



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Gestión de Competencias Digitales en el Marco del Buen
Desempeño Docente de Instituciones Educativas de la Ugel
Ascope, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Chávez Armas, Einstein Alexis (ORCID: 0000-0002-0171-1221)

ASESORA:

Dra. Bernardo Santiago, Madelaine (ORCID: 0000-0002-6745-2138)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mi esposa Dayane e hijos Frank, Pablo y Alexis por su paciencia, apoyo y cariño, que permitió desarrollar y culminar mis estudios

A mis padres Américo y Juana, mis hermanos Edwin y Fiorella por el cariño incondicional y el apoyo constante, en mi formación profesional.

A toda mi familia que con su cariño brindan el apoyo emocional para seguir mejorando en mi carrera profesional.

A mi amigo Percy Bernal un excelente compañero que nos cuida desde el cielo.

Agradecimiento

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, en especial a mi asesora Dra. Madeleine Bernardo Santiago por su acompañamiento metodológicos que hizo realidad la culminación de mi investigación, a los docentes de la Escuela por brindar sus conocimientos y acompañarnos en esta experiencia.

A los compañeros docentes que compartimos en este periodo, alegrías, satisfacción y una buena amistad, durante el desarrollo del programa de estudio.

A los directores, docentes y administrativos de las instituciones educativas donde se desarrolló la investigación, por su participación en la recolección de los datos de la investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, Muestra y Muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimiento	26
3.6 Método de análisis de datos.....	27
3.6.1 Estadística descriptiva	27
3.6.2 Estadística inferencial.....	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
4.1. Resultados descriptivos	29
4.2 Resultados inferenciales	36
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla	1:	Población	23
Tabla	2:	Muestra	23
Tabla	3:	Validez de contenido del cuestionario sobre Gestión de Competencias Digitales en el Marco del Buen Desempeño Docente	25
Tabla	4:	Confiabilidad	26
Tabla	5:	Gestión de competencia digitales	29
Tabla	6:	Niveles de las dimensiones de gestión de competencias digitales	30
Tabla	7:	Niveles de marco del buen desempeño docente	32
Tabla	8:	Niveles de las dimensiones del marco del buen desempeño docente	33
Tabla	9:	Valor de ajuste de los datos para el modelo	35
Tabla	10:	Valores de la bondad de ajuste para el modelo	35
Tabla	11:	Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis general	36
Tabla	12:	Gestión de competencias digitales en marco de buen desempeño docente	37
Tabla	13:	Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 1	38
Tabla	14:	Gestión de competencias digitales en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	38
Tabla	15:	Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 2	39
Tabla	16:	Gestión de competencias digitales en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	40
Tabla	17:	Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 3	40
Tabla	18:	Gestión de competencias digitales en la gestión de la escuela.	41
Tabla	19:	Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 3	42
Tabla	20:	Gestión de competencias digitales en la profesionalidad e identidad docente	42

Índice de figuras

Figura 1:	Gestión de competencias	29
Figura 2:	Niveles de dimensiones gestión de competencias digitales	31
Figura 3:	Niveles de marco del buen desempeño docente	32
Figura 4:	Niveles de las dimensiones del marco del buen desempeño docente	34

Resumen

El objetivo general de la investigación fue la influencia entre la gestión de competencia digital y el marco del buen desempeño docente de Instituciones Educativas de la Ugel Ascope, 2021. La muestra estuvo compuesta por 81 docentes. El método empleado fue el hipotético-deductivo, el diseño fue no experimental, correlacional causal, se desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario diseñado en google formularios que se utilizó para recoger información de los docentes. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, gestión de las competencias digitales de 0,922 y para la variable marco del buen desempeño docente fue de 0,959. Para el análisis descriptivo se realizó tablas de distribución de frecuencias y el gráfico de barras. De acuerdo al estadístico regresión ordinal (R^2) se concluyó la influencia de la gestión de competencias digitales en el marco del buen desempeño docente de las instituciones educativas de la Ugel Ascope – 2021. (Nagelkerke= 0,162). Esto confirmó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Palabras Clave: Gestión, competencias, digitales, desempeño.

Abstract

The general objective of the research was the influence between the management of digital competence and the framework of good teaching performance of Educational Institutions of the Ugel Ascope - 2021. The sample consisted of 81 teachers. The method used was hypothetical-deductive, the design was non-experimental, causal correlational, the survey technique was developed and the instrument was a questionnaire designed in google forms that was used to collect information from teachers. For the reliability of the instrument, Cronbach's alpha was used, digital skills management of 0.922 and for the framework variable of good teaching performance it was 0.959. For the descriptive analysis, frequency distribution tables and the bar graph were made. According to the ordinal regression statistic (R^2), the influence of the management of digital competences was concluded within the framework of the good teaching performance of the educational institutions of the Ugel Ascope, 2021. (Nagelkerke = 0.162). This confirmed the hypothesis and the general objective of the study.

Keywords: Management, competences, digital, performance

I. INTRODUCCIÓN

La UNESCO en la agenda 2030 en su objetivo 4 de desarrollo sostenible busca una educación incluyente, con equidad, de calidad y promover el aprendizaje continuo de todas las personas, su función es reducir los índices de acceso a la educación, estas brechas hacen que el desarrollo este limitado en algunos países. La Organización estudia las diversas estrategias exitosas en la aplicación de las TIC en la labor pedagógica en muchos países del mundo para luego elaborar políticas y directrices de interés mundial. La UNESCO ha elaborado el Marco de Competencias Digitales Docentes en las TIC, se debe de usar como un instrumento que guía su formación inicial y en el transcurso de su carrera profesional los profesores deben perfeccionar el uso de sus competencias digitales para adecuarlos en el sistema educativo (UNESCO, 2018).

Los constantes cambios en la sociedad, ya sea por factores económicos, de salud o tecnológicos, han dado lugar a una serie de transformaciones, por ejemplo, la educación a distancia y el trabajo remoto. Actualmente, los medios digitales han permitido estar más conectados y esto se aprecia en los distintos ámbitos ya sea el hogar, el trabajo o estudio, tenemos más acceso a la información y la podemos compartir muy fácilmente. En América el esfuerzo por insertar las competencias digitales ha sido clave para gestionar en el aula el dominio en las TIC, En Ecuador se presenta una diferencia significativa entre los docentes que utilizan en su trabajo estas estrategias, en comparación de aquellos que se rehúsan en utilizar, otros no conocen y algunos no lo aplican (Cejas, Lozada, Urrego, Mendoza y Rivas, 2020).

Las TIC tecnologías de la información, son actualmente el eje central de la denominada sociedad del conocimiento. En la web se pueden encontrar una serie de datos que tienen un valor social, económico y educativo, que son muy importantes para la búsqueda y recolección de información. El uso de las TIC en educación es un estudio que se viene ejecutando desde hace muchos años con el desarrollo del conocimiento y la conectividad y a partir del nuevo milenio se dio un gran realce al uso de esta herramienta. En la actualidad, tienen un gran impacto en la formación docente, ya que es de vital importancia en esta nueva sociedad del

conocimiento, en la educación es primordial que los docentes adquieran primero las destrezas a través del aprendizaje de contenidos y de herramientas tecnológicas y les sirva para guiar y orientar el aprendizaje de sus estudiantes (Sánchez , Molina y Briones, 2017).

Durante el contagio por COVID-19 la tecnología se ha vuelto un factor predominante, para la continuidad de enseñanza en las instituciones educativas, a pesar de las carencias que se han enfrentado tanto en las zonas rurales, como urbanas, por la deficiente infraestructura de herramientas digitales; a estas deficiencias, podemos agregar la falta de competencias digitales de los profesores y los estudiantes. Es importante en la actualidad que la competencia digital sea necesaria para toda la ciudadanía para que pueda desarrollar habilidades digitales para enfrentarse en la sociedad, con eficiencia y eficacia. En este sentido la formación continua de los docentes en competencias digitales, es necesaria por ser una herramienta para su desarrollo y crecimiento profesional para poder desenvolverse en los distintos escenarios de su carrera profesional (Pozos & Tejada, 2018).

Actualmente los equipos de cómputo cuentan con un sinnúmero de aplicaciones educativas que nos pueden servir y lo podemos usar sin que éstas cuenten con internet, algunas de estas aplicaciones son: Crocodile clic en Ciencia y Tecnología, GeoGebra en Matemática, Xmind y CmapTools para la elaboración de mapas conceptuales, los programas de office, documentos, presentaciones, cálculos con Excel que lo podemos usar en todas las áreas, para programar los kits de robótica como Scratch, etc. El internet es esencial para mejorar, pero la capacitación docente en TIC es fundamental y por otro lado el compromiso que asumimos como docentes; por lo que son, por lo que saben y cómo enseñan. El compromiso se evidencia en docentes que creen de manera decisiva que pueden marcar diferencias en el aprendizaje de sus estudiantes (Fuentealba y Imbarack, 2014).

La aparición de la enfermedad por coronavirus se ha desarrollado por todo el mundo, en base a estudios recientes se ha demostrado que la población siente la sensación de miedo; pero, cuando se presenta un peligro real, entonces la sensación de miedo es muy positivo ya que puedes estar preparado para

reaccionar ante alguna situación, pero el miedo que causa el coronavirus se ha vuelto permanente y peligroso. El coronavirus ha traído un miedo a poder contagiarse y con ello ansiedad, estrés, miedo al riesgo de contagiar a sus seres queridos, ante esta situación se implementó el aislamiento social en la que se cerraron muchos puestos de trabajos y las instituciones de educación en todos sus niveles; que fueron reabriendo de manera virtual (Saeed, Salloum, Hassanein, & Shaalan, 2020).

La pandemia del COVID 19 trajo consigo el cierre de las escuelas en muchos países del mundo, pero luego estas abrieron pero no de manera presencial sino virtual y actualmente no hemos podido regresar a la presencialidad, ni se tiene idea cuándo terminará estas restricciones. Los retos que enfrentan los docentes es la adaptación a nuevos métodos de enseñanza aprendizaje, ahora a través de la virtualidad, el desafío es mantenerse en comunicación con sus estudiantes, apoyar en el aprendizaje y su desarrollo. El uso de las TIC en las escuelas era muy limitada hasta antes de la pandemia, los docentes se limitaban a dictar sus clases en un ambiente donde los estudiantes llegaban a las aulas respetando un horario y los docentes dictaban sus áreas a través de las explicaciones, de sus actividades de aprendizaje. Estas restricciones han obligado a que los docentes utilicen herramientas tecnológicas para implementar nuevos paradigmas, en el aprendizaje escolar (Köning, 2020).

En el Perú se viene implementando políticas diversas que fortalecen la educación en el país, se inició con la elaboración del PEN en el 2007, que fue dado por el Consejo Nacional de Educación, que dio lugar a un cambio en la educación, luego se aprueba el Marco del buen desempeño docente aprobado con la RM N° 0547 - 2012-ED como herramienta política; así también, tenemos la RVM N° 005-2020-MINEDU, en donde se presentan los estándares de progreso de las competencias profesionales, que orientan su implementación en lo referido a la profesionalización de los docentes en servicio, los instrumentos para su evaluación y los criterios para su reconocimiento profesional (MINEDU, 2020).

En las instituciones se observa en los docentes un alto grado de compromiso en su labor, se percibe además el trabajo en equipo que busca el bienestar y buen trato

entre compañeros de trabajo, así mismo, el uso de las tecnologías de información debe ser prioridad en estos tiempos de pandemia, ya que necesitan las competencias digitales necesarias para un buen desempeño en las clases virtuales, que se verá reflejado en los resultados obtenidos por sus estudiantes.

Se presenta a continuación el problema general de la investigación; ¿Cuál es la influencia entre la Gestión de Competencia Digital en el Marco del Buen Desempeño Docente?

Los problemas específicos: ¿Cuál es la influencia de la gestión de competencias digitales en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes?, ¿Cuál es la influencia de la gestión de competencias digitales en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes?, ¿Cuál es la influencia de la gestión de competencias digitales en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad? y ¿Cuál es la influencia de la gestión de competencias digitales en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente?

La justificación teórica se relaciona con el trabajo realizado por INTEF, que muestra las competencias digitales docentes y las distintas dimensiones que están en relación con lo que busca el Marco del Buen Desempeño Docente. La justificación metodológica brinda los conocimientos que nos van a permitir conocer la relación entre la gestión de competencias digitales de los docentes y su desenvolvimiento en las aulas virtuales en este nuevo escenario, verifica sus competencias y cómo mejora su práctica, con el uso masivo de herramientas digitales. En lo social se justifica porque nos permite medir en tiempos actuales de confinamiento y con el uso de las TIC, como los docentes se preparan en este nuevo contexto, con la finalidad de mejorar la calidad del servicio educativo y su práctica pedagógica, lo cual beneficiará a los alumnos en su aprendizaje. En la justificación práctica se busca identificar los distintos procesos que impiden el acceso a internet y capacitaciones en línea, con el fin de fortalecer la continuidad de la alfabetización digital y la formación continua en la mejora de su práctica pedagógica.

Por otro lado, la investigación tiene una importancia académica ya que es obligación de las instituciones de cumplir con la visión y la misión propuesta y que

casi nunca se toma en cuenta, de esta manera, se pone como punto de partida para cumplir y buscar deficiencias que impiden su cumplimiento.

A continuación, se presenta el objetivo general que es, determinar la influencia entre la Gestión de Competencia Digital en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Los objetivos específicos son: determinar la influencia de la gestión de competencias digitales en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, determinar la influencia de la gestión de competencias digitales en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, determinar la influencia de la gestión de competencias digitales en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y determinar la influencia de la gestión de competencias digitales en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Se considera el planteamiento de la hipótesis general que es, la Gestión de Competencia Digital influye en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Las hipótesis específicas, la gestión de competencias digitales influye en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la gestión de competencias digitales influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la gestión de competencias digitales influye en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la gestión de competencias digitales influye en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes nacionales que se han considerado para la investigación tenemos a Angeles (2021), en su tesis doctoral, planteó en su objetivo la incidencia entre las variables de estudio. Consideró como instrumento el cuestionario; así mismo se hizo un análisis descriptivo y para el inferencial se usó la regresión logística ordinal. Los resultados concluyeron que hay una incidencia significativa entre variables estudiadas y determinó una variación de la gestión de calidad se debe al 62.7% del nivel de liderazgo y las competencias digitales. Coeficiente de Wald > 4.00 y es significativo $p < 0.05$.

Asimismo, Cruz (2021), menciona la relación entre la competencia digital y el uso de las Tics en los docentes. Presenta enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transeccional y correlacional. Se trabajó una muestra de 60 docentes, con dos cuestionarios para la recolección de datos, que se procesaron de manera descriptiva. En los resultados se determinó una relación positiva moderada entre las variables de 0,614 según Spearman, que permite objetar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

En la misma línea Benavides (2020) en su tesis de maestría, menciona que la investigación es cuantitativa, no experimental, descriptiva y correlacional. Los resultados obtenidos fueron que las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente y se logró probar la hipótesis nulas y la hipótesis alternativa, entre ambas variables se muestra una correlación moderada.

Por otro lado, Callupe (2020), en su tesis, menciona que es un trabajo de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y no experimental, es una investigación descriptivo y correlacional, sus resultados fue que existe una relación muy significativa entre las variables estudiadas ($Rho = ,783$ y $p < 0.01$).

Por su parte Melchorita (2018), en su tesis, menciona que tiene un diseño cuantitativo, descriptivo y aplicado, los datos se obtienen a través de la encuesta, consta de un instrumento dividido en tres dimensiones con un total de 52 ítems. Los resultados que obtuvieron los docentes con un 33,48% mencionan un apropiado

desarrollo en la competencia digital y se presenta en la dimensión tecnológica como aquella que presenta mayor puntaje 41,44%.

Con respecto a las investigaciones internacionales para el presente estudio tenemos a Cabero et al (2020), su propósito es dar a conocer el nivel de competencia digital del docente, así como identificar si existen diferencias significativas entre la autopercepción antes y después de realizar el cuestionario. Presenta diseño no experimental, enfoque descriptivo y contraste de hipótesis. Su muestra fue de 2262 docentes, como instrumento se utilizó el DigComp Edu Check In. Los resultados muestran un nivel moderado entre las variables, la pedagogía y recursos digitales han sido las más valoradas en la investigación.

En el presente estudio Rojo et al (2020), dentro de los objetivos de la investigación se centró en la autopercepción de los docentes de educación y como consideran su competencia digital, a partir del portafolio de competencias docentes digitales en una región de España, así mismo será describir si los docentes de educación física integran las TIC y las involucran en su trabajo en el aula. Es un trabajo descriptivo – cuantitativo, con una muestra de 201 profesores activos, se usó un cuestionario que fue llenado digitalmente y los resultados registrados en tiempo real. Como resultado se obtuvo que los docentes tienen un nivel básico de competencia docente digital, se encuentran en un nivel A2.

Por otro lado, Martinez y Garcés (2020), mencionan como objetivo de la presente investigación determinar las competencias con respecto a la implementación de la educación virtual en Colombia. Es un estudio transeccional, el método usado es descriptivo y un análisis cuantitativo, se trabajó con 52 docentes. En los resultados se observa la facilidad para clasificar la información digital, que representa un 78,85%, compartir información 50,00%, edición de contenidos 40,38%, protección de datos 40,38% y desarrollo de competencias conceptuales 42,31%. Se observó además una correlación positiva y fuerte entre las tres dimensiones de la competencia.

Por su parte, Rodriguez y Moreno (2019), menciona como objetivo analizar las distintas competencias digitales de estudiantes que van a terminar estudios de maestría en diferentes universidades públicas de Andalucía. Utiliza el método

cuantitativo y la técnica utilizada es la encuesta, que se realizó en 698 estudiantes. Se observa en los resultados que el uso del internet en la búsqueda, navegación y filtrado de la información los estudiantes terminan con un nivel competencial intermedio de 53,6% pero con un nivel inferior cuando se refiere al filtrado para obtener información relevante con un 42,6%.

En la misma línea Cejas et al (2020), el objetivo fue determinar las competencias docentes entre el 2019-2020, es una investigación mixta con un diseño descriptivo-explicativo y contó con 37 docentes, entre los resultados se destacan las similitudes entre la gestión de las competencias digitales docentes y el reto que lleva incorporar todas esas herramientas que ofrecen las TIC. En el análisis cuantitativo se demostró una tendencia media del 53,71%, lo que representa que el 50% de los profesores tiene competencias digitales y lo aplica en el aula.

El objeto de estudio para la variable dependiente Gestión de competencias digitales se analiza a continuación:

Las TIC en la educación han tenido un gran impacto, ya que en la sociedad del conocimiento ha hecho que se produzcan grandes cambios, ya que su distribución ha sido masiva y multiplicadora, de tal manera que todo el conocimiento ha recaído en la sociedad en su conjunto y una de las grandes implicancias ha sido la educación. Los cambios que han mostrado estas herramientas, en los últimos años se han convertido en valiosos instrumentos educativos, que son muy importantes para mejorar el nivel educativo de los estudiantes, implementando un revolucionario cambio en el manejo e interpretación de la información (Hernández R. , 2017).

Las herramientas digitales han crecido y se presentan como necesarias en nuestra vida y pone de manifiesto que también se deben reflejar en el trabajo en el aula. La inversión en educación es muy importante para mejorar la competitividad de los estudiantes y esto sólo se puede lograr cuando se les proporcione equipos tecnológicos, ya que necesitamos que todos tengan las mismas oportunidades e igualdad de acceso a estos recursos y que poco a poco esta brecha digital disminuya (UNESCO, 2016).

Las TIC en educación se han integrado gracias a las habilidades de los profesores para incorporar y/o estructurar un espacio propicio para el aprendizaje. Con el uso de las TIC de manera adecuada en la educación de nuestros estudiantes, para generar aprendizajes significativos, en la actualidad se observa a las TIC como una herramienta que nos permite acceder y transmitir información, así mismo, son un gran aliado en el desempeño de los docentes y los estudiantes, ya que estas pueden mejorar, ayudar, enriquecer y transformar la educación. Las TIC han cambiado la educación en estos últimos años, su efecto ha sido masivo y multiplicador y ha masificado todo el conocimiento en la sociedad (Hernández R. , 2017).

La educación es flexible, tiene que adaptarse a la realidad que se vive y todos los actores deben preocuparse por el aprendizaje para poder afrontar juntos, en sociedad los retos para su mejora. Esta flexibilidad educativa favorece a que en los tiempos actuales se puede cambiar el modo de enseñar, de presencial a distancia, como lo contempla nuestra Ley general de educación 28044 en el artículo 27 donde se hace mención que la educación a distancia es parte del sistema educativo que tiene características propias, con la interacción simultánea o diferida entre los miembros del proceso educativo, esto es posible por los medios tecnológicos que favorecen el aprendizaje autónomo (MINEDU, 2003).

La alfabetización digital es el conocimiento, disposición y la capacidad de los individuos para usar de manera adecuada los recursos digitales para identificar, permitir, administrar, integrar, evaluar y sintetizarlos; construye conocimientos actuales, se expresa a través de distintas herramientas digitales y se comunica con sus compañeros en cualquier lugar. En la actualidad la tecnología se abre paso en las aulas y los estudiantes aprenden cada vez más rápido, esta generación de estudiantes ha desafiado el modelo de enseñanza tradicional, en este sentido la educación se debe adaptar y alinear a los nuevos estilos de aprendizaje. Los docentes inmigrantes digitales, se deben preparar para enseñar utilizando nuevas tecnologías (Software, hardware y contenidos digitales), en ese sentido deben adquirir un conjunto de nuevas competencias para hacer frente a los nuevos desafíos que implica la nueva era digital (Hashim, 2018).

Las autoridades educativas y los docentes son plenamente conscientes de que el sistema educativo no ha seguido una constante, con respecto a los cambios que se han producido por el avance de la revolución digital y tampoco se han adaptado a estos cambios, muchos docentes no están muy seguros de cómo las herramientas digitales se pueden integrar y adaptar a la educación de los escolares. En las instituciones educativas han sido muy cautelosos con relación al empleo de un medio que sienten como potencialmente peligroso en un ambiente en el que se protege a los menores, ya que se puede producir efectos indeseables, como el acoso cibernético. No obstante, en las instituciones educativas la preparación de los jóvenes se debe realizar para que estén preparados para una sociedad digital y que tengan las competencias para el uso del internet de una manera efectiva y responsable, de manera creativa y crítica para que puedan mejorar sus relaciones sociales y tengan más oportunidades en la sociedad (Caena & Redecker, 2019).

Según INTEF (2017), Competencia digital hace referencia a la utilización creativa, crítica y segura de las TIC, cuya finalidad es la de conseguir los objetivos que están vinculados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, la inclusión y su participación en la comunidad. Estas competencias se deben emplear en todos los ámbitos de la vida ya que los nuevos conocimientos y el avance de la tecnología lo hacen necesario.

La competencia digital debe ser impactante en el trabajo de los profesores, tiene como finalidad alcanzar en sus estudiantes las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje que se esperan alcanzar, con el uso de las TIC (MINEDU, 2016).

En educación, la competencia digital es una combinación de diversos conocimientos actitudes y desempeños, que se organiza en las diferentes acciones en la que las personas actúan en diferentes contextos. Las exigencias de un mundo globalizado han dado un cambio entre la tecnología analógica hacia la tecnología digital, tanto docentes como estudiantes modificaron la forma de intercambiar información a través del diálogo, por el uso crítico e informado de los distintos dispositivos electrónico, cuyo fin es que el aprendizaje y la enseñanza mejoren (Dias & Gomes, 2020).

La competencia digital docente es la agrupación de capacidades y habilidades que resulta en una buena práctica y utilización de los distintos medios tecnológicos que utiliza como metodología en su práctica laboral y que lo integra en la enseñanza en el aula virtual, en ese sentido se presenta un cambio de estas herramientas, en tecnología del aprendizaje y el conocimiento en un ámbito educativo de manera clara y precisa (Romero, Buzón, & Paz, 2020).

A continuación, se mencionan las dimensiones de competencia digital docente que son: La primera dimensión, *Información y alfabetización informacional*, se basa en la búsqueda de información, el contenido que se encuentra en la web y cómo acceder a la información importante, encontrar fuentes de información y encontrar las mejores estrategias personales de información (INTEF, 2017). Es la capacidad del docente de enseñar a buscar, procesar la información y elaborar conocimientos, así como las estrategias de evaluar y utilizar herramientas digitales, para cumplir con las exigencias necesarias que los estudiantes requieren para aprender (Silva, Usart, & Lázaro, 2019).

Con respecto a la *comunicación y colaboración*, se basa en la forma como nos comunicamos en los entornos digitales, así como la forma en la que se comparten los recursos en la web, la conexión entre personas y la colaboración con distintas herramientas digitales, interactúa y participa en comunidades y redes (INTEF, 2017). Con respecto a la colaboración, crear y gestionar ambientes de aprendizaje debe de ser una competencia fundamental de los docentes y debe aprovechar las herramientas digitales de manera responsable y en colaboración con sus colegas (Silva, Usart, & Lázaro, 2019).

Según INTEF (2017), en la *creación de contenidos digitales*, los docentes elaboran y editan contenidos digitales, así como integran y reelaboran contenidos multimedia, conocer la aplicación de los derechos de autor (INTEF, 2017). Los docentes deben ser capaces de crear contenidos digitales pero muchas veces se aprecia carencia en la elaboración de estos productos, esto se da debido a que los docentes no utilizan herramientas de autor para crear estos contenidos, esta creación de contenidos debe estar acompañada de habilidades en competencias digitales y conocimiento de las licencias que tienen estos documentos y los derechos de autor (Gordillo, López & Barra, 2019).

En *seguridad* será capaz de proteger su información y sus datos personales, la protección de su identidad personal, la protección de su salud y la protección de lo que lo rodea (INTEF, 2017). La seguridad está relacionada con la integridad y la eficiencia de la tecnología, para la adquisición de esta competencia el docente se debe convertir en un guía y modelo, que va a ser quien orienta y cuida en el uso responsable de cómo el estudiante se comunica, navega colabora y comparte información en la web (Gallego, Torres & Pessoa, 2019).

Se debe garantizar la seguridad de sus estudiantes, el docente debe ser consciente de todos los riesgos que conlleva el uso del internet, debe garantizar no solo su seguridad sino también de los estudiantes ya que se exponen a riesgos desde muy temprana edad. Tanto los docentes como los estudiantes no solo deben estar preparados para proteger su privacidad, su identidad digital y netiquetas en línea sino también protegerse de los peligros que se encuentran en la web (Gordillo, López & Barra, 2019).

La *resolución de problemas*, está referido a la identificación de problemas técnicos y cómo resolverlos, desde problemas básicos a problemas complejos, identificar necesidades sobre el uso de recursos y asignar posibles soluciones a los problemas detectados, tener una participación activa en la construcción y elaboración de contenido multimedia y digital, ser consciente de la necesidad de mejorar y actualización continua, así como apoyar a sus colegas en el desarrollo de su propia competencia digital (INTEF, 2017). La sociedad del conocimiento exige en los docentes liderar procesos educativos con el uso de instrumentos tecnológicos a través de mejorar sus entornos de aprendizaje y el compartir materiales didácticos, configurar su identidad; así como, la formación continua y permanente (Silva, Usart, & Lázaro, 2019).

Los estudios sobre competencias digitales docentes se han ido produciendo en estos últimos años, los organismos que lo han desarrollado son la UNESCO (2008), que presentó los estándares de competencia docente, dicho documento está formado por tres enfoques y seis componentes; así mismo, se describe el contenido y se especifica sus objetivos y sus competencias. La Sociedad Internacional de Tecnología en Educación Estadounidense ISTE (2008), en el que se menciona cinco estándares NETS-T, en la actualidad ISTE menciona una hoja de ruta en el

que comprende 7 estándares indispensables para que los docentes puedan ayudar a profundizar el conocimiento de sus estudiantes.

Las competencias digitales docente de INTEF (2017), consta de 5 dimensiones a diferencia del marco europeo DigComp Edu Redecker (2017), con seis competencias. La diferencia significativa entre ambas propuestas es que básicamente en la primera INTEF, se basa exclusivamente en los docentes mientras que las competencias digitales de DigComp Edu, además de los docentes, los estudiantes y las instituciones educativas. Se puede observar que la propuesta europea DigComp Edu, toma varios aspectos del planteamiento español INTEF, entonces se puede considerar como una evolución de la propuesta (Colás, Conde & Reyes, 2019).

El aprendizaje a través de diversos dispositivos y herramientas digitales (pantallas, plataformas interactivas y herramientas comunicativas), han proporcionado a la población muchas posibilidades en la interacción y comunicación en la web y han aumentado las opciones educativas fuera de las aulas de las instituciones, el problema que se ha encontrado es el déficit que los docentes tienen en el uso de estas herramientas para acceder a entornos digitales, así mismo la infraestructura implementada para que los estudiantes accedan a este servicio también es deficiente, si se quiere garantizar un buen servicio. En este sentido se muestra la importancia de la formación en programas digitales para los docentes para que brinden conocimientos significativos a sus estudiantes; así mismo, la importancia en la dotación de materiales informáticos para fomentar en los alumnos un pensamiento crítico, que permita comprender la manera cómo interactuar con la tecnología (Gracia y Perez, 2020).

El objeto de estudio para la variable dependiente Marco del buen desempeño docente se analiza a continuación:

La formación docente es uno de los grandes esfuerzos para mejorar el logro de las competencias de nuestros estudiantes, para lograr la calidad en la educación debe estar en relación con la calidad de preparación de los docentes y que debe estar reflejada en su práctica en el aula. La formación continua debe ser permanente desde que se da inicio a sus primeros aprendizajes y se debe desarrollar durante

toda su vida laboral, se debe tener un cambio de paradigma en su profesión. En tiempos de aislamiento social y una educación virtual, la formación en programas de entrenamiento en TIC es primordial, los cursos deben enfocarse sobre la aplicabilidad y usabilidad de los recursos tecnológicos para poder enfocar un buen desempeño de los docentes, ya que la educación virtual y la presencial se podrían quedar, combinándolos en un tipo de aprendizaje híbrido (Armando, González, y Paredes, 2020).

El marco del buen desempeño está referido a la eficacia y eficiencia del docente, en base al análisis de las variables mencionadas se establecieron los dominios para mejorar la enseñanza que ofrecen. El documento presenta una serie de dominios, que agrupa un conjunto de competencias con sus respectivos desempeños, que garantizan la calidad y exigible para todos los docentes del país, es una herramienta estratégica cuya expectativa es que los profesores y profesoras dominen durante su formación profesional, cuyo resultado será alcanzar los aprendizajes de calidad en sus estudiantes (MINEDU, 2014). También se puede mencionar que es un documento que norma las políticas educativas cuya propuesta es tener una visión sobre la profesión docente y sus competencias que se les exige. Es un convenio técnico y social con el país, los maestros y la comunidad con relación a las competencias que deben dominar en toda su actividad profesional (MINEDU, 2020).

Dentro del marco se mencionan las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: *Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*, se basa en la planeación de la actividad pedagógica que se realiza cuando se elabora una experiencia de aprendizaje y las actividades de aprendizaje en un modelo con una orientación intercultural e inclusiva. Deben conocer el ambiente social, cultural y cognitivo de los estudiantes, escoger los materiales, planificar la enseñanza y evaluar el aprendizaje (MINEDU, 2014).

Subdimensión 1: *Conoce y comprende*, es parte de la preparación de lo que aprenden los estudiantes, en esta subdimensión se describe conocimientos y las comprensiones que los docentes deben manejar para poder enseñar de manera

adecuada, estos conocimientos se deben adquirir, enriquecer y profundizar durante su formación y su experiencia profesional (MINEDU, 2020).

La práctica de la enseñanza se relaciona con la comprensión del área que los docentes dominan y esto se manifiesta en el resultado de los aprendizajes de los estudiantes, los docentes son más eficientes cuando comprenden cómo los estudiantes asimilan el conocimiento. Para tener éxito el conocimiento que los docentes deben dominar es el “saber qué”, que se relaciona con el conocimiento específico de las diversas áreas del conocimiento, así mismo el “saber cómo” es la relación del conocimiento con la práctica de la profesión para abordar distintas situaciones (Toledo & Révai, 2017).

Subdimensión 02: *Planifica*, debe de ser de manera colegiada, la planificación de la enseñanza brinda los propósitos para tener una visión sobre las distintas situaciones de aprendizaje. La contextualización de los propósitos se debe realizar en función a las necesidades y contexto de los estudiantes y va a definir los distintos criterios de evaluación (MINEDU, 2020).

Dimensión 2: *Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*, dirigir la enseñanza con inclusión y diversificación en todas sus actividades. El docente debe mediar en su práctica pedagógica, buscando el clima más favorable para el aprendizaje, usa los contenidos de manera adecuada, motiva de manera constante a los estudiantes y utiliza distintas estrategias metodológicas y de evaluación, el uso pertinente y relevante de recursos didácticos. Se deben incluir distintos instrumentos que hagan más fácil reconocer los logros y los desafíos en el aprendizaje, para mejorar los distintos procesos en la enseñanza (MINEDU, 2014).

Muchas de las necesidades que los estudiantes necesitan se basan en el apoyo que brindan los maestros, esto se obtiene cuando el docente se involucra cognitivamente y desarrollan experiencias. Se debe considerar la cantidad de información que se brinda a los estudiantes a medida que van adquiriendo mejores competencias y conocimientos. La mejor manera de obtener estos conocimientos en su aprendizaje es a través de la retroalimentación, preguntas críticas que van a guiar en el logro de sus aprendizajes (Darling, Flook, Cook, Barron, & Osher, 2019).

Subdimensión 03: *Clima propicio* para el aprendizaje, el docente debe crear un clima propicio en la que favorezca una buena convivencia en democracia en los estudiantes, así mismo valorar la diversidad en todos sus aspectos. Se debe trabajar en un espacio de respeto, confianza y empatía, centrado en reconocer y visualizar las diferencias, promoviendo la solidaridad y cooperación entre pares e involucrar en distintos procesos desarrollados en un entorno virtual, en el que favorece la diversidad (MINEDU, 2020).

Para que exista un mejor nivel en la educación, el clima escolar que se genera en un ambiente de aprendizaje debe tener una atmósfera positiva entre los integrantes de la comunidad escolar, para que esto suceda se debe incidir en distintos factores que van desde el liderazgo del director, el trabajo en equipo y la relación positiva entre sus integrantes, ante un buen clima propicio para el aprendizaje se obtendrán buenos resultados en el desempeño escolar (López, Efstathios, Herrera, & Apolo, 2018).

Las relaciones afectuosas entre maestro y estudiantes ayudan a mejorar sus sentimientos, emociones, sus relaciones sociales y cognitivas que son importantes para lograr aprendizajes, ellos necesitan tener seguridad tanto física como psíquica para que tengan un aprendizaje óptimo, ya que cuando sucede lo contrario ansiedad y miedo, detienen el aprendizaje en ellos. Estas relaciones positivas con sus docentes mejoran su desarrollo y se van a sentir más seguros con su identidad, es importante que los docentes conozcan muy bien las características de sus estudiantes para que se produzcan buenos aprendizajes (Darling, Flook, Cook , Barron, & Osher, 2019).

Subdimensión 04: *Procesos de enseñanza*, estos procesos el docente es quien conduce el aprendizaje para que sus estudiantes aprendan de manera crítica y reflexiva, para lograr aprendizajes significativos (MINEDU, 2020).

Subdimensión 05: *Evalúa*, el docente es el que evalúa los aprendizajes y es quien debe involucrar a los alumnos en el proceso, busca fortalecer su autonomía y su autorregulación como estudiante. Debe buscar diferentes estrategias y situaciones de evaluación, que son indispensables para alcanzar los aprendizajes, deben de ser auténticas y pertinentes para el recojo de las evidencias. (MINEDU, 2020).

La evaluación se debe de realizar en el desarrollo del aprendizaje para observar cómo es el avance del estudiante y retroalimentar según lo necesario, para mejorar su desempeño, a este tipo de evaluación se le conoce como evaluación formativa, es muy diferente a la evaluación sumativa que se encarga de obtener los datos al final del curso. Para un buen aprendizaje la evaluación formativa sirve para tener metas, el monitoreo continuo, retroalimentar al estudiante y centrarse en sus desempeños, así como, involucrarlos en su autoevaluación (Pellegrino, 2017).

Dimensión 3: *Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*, se debe brindar en coordinación entre instituciones o una red educativa, con un enfoque democrático que contribuya en la mejora de una comunidad de aprendizaje. Hace referencia a que debe estar presente una comunicación efectiva entre los diferentes integrantes que forman el grupo de aprendizaje, intervienen en la construcción, puesta en marcha y valoración del PEI; además colaboran en el desarrollo de un buen clima institucional (MINEDU, 2014).

Subdimensión 06: *Participación*, los docentes deben de tener una participación de forma activa en la Institución, deben contribuir en la elaboración de una percepción compartida que produzca aprendizajes de calidad. Se debe establecer una participación colaborativa entre el grupo de docentes y otros que laboran en la institución o en la red educativa, que se debe expresar en el trabajo de los docentes y se visualiza en el Proyecto Educativo Institucional, en la cual deben participar (MINEDU, 2020).

Subdimensión 07: *Relaciones*, estas deben de ser auténticas en la que se evidencia el respeto, la participación entre la familia y comunidad, se involucra en las actividades de los alumnos, partiendo de la valoración de su cualidad e identidad. La comunicación con la familia de los estudiantes debe de ser permanente, se da información sobre los aprendizajes y se da orientaciones para que participen en forma activa (MINEDU, 2020).

Uno de los rasgos principales de esta dimensión es la colaboración profesional que se relaciona con la mejora en la satisfacción laboral, una mejor eficacia y mejora las prácticas innovadoras. El cambio de tiempo en la enseñanza, por el cierre de las instituciones educativas tiene su lado positivo, que es el aumento del tiempo en

lo referente al trabajo en equipo y la colaboración entre los actores educativos, este tipo de colaboración a distancia es fundamental para apoyarlos en su aprendizaje, ya que necesitan bases sólidas para que los estudiantes logren sus desempeños (Darling & Hyler, 2020).

Dimensión 4: *Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*, se refiere a los distintos procesos que se presentan durante la formación y mejora de los grupos de aprendizaje docente. Reflexiona sobre su desempeño en la práctica de su profesión, con su trabajo colaborativo en el equipo y su colaboración en la construcción del PEI, así como su contribución a mejorar y tener un buen clima institucional (MINEDU, 2014).

La formación del docente, sus características personales y la relación con otros agentes educativos es parte esencial de su identidad profesional. En lo referido a su formación, el docente debe estar en constante preparación, su preparación nunca termina, mejora a través de la experiencia y perfecciona los métodos para transmitir conocimientos y ante las constantes transformaciones de la sociedad, el docente siempre debe avanzar de manera conjunta con ella, esto quiere decir que la formación permanente es muy necesaria. La formación inicial y continua mantienen actualizado a los docentes, esto le va a permitir cumplir con las exigencias necesarias en la formación de sus estudiantes (Marín, Pardo, Vidal, & San Martín, 2021).

Los docentes ante la pandemia del Covid-19, se ha caracterizado por que han tenido que adaptarse a esta situación inesperada ante el cierre de las instituciones educativas, los docentes actualmente no tienen contacto físico con sus estudiantes y las horas que interactúan con ellos de manera virtual se ha reducido. Esta situación ha puesto de manifiesto una situación diferente de enseñanza a distancia, que ofrece oportunidad de adaptación y aprendizaje para mejorar la forma como interactúa con sus estudiantes, este proceso formativo de aprender a enseñar en un contexto diferente como es la educación a distancia es un gran reto que los docentes deben implementar en su formación permanente (Assuncao & Gago, 2020).

Subdimensión 08: *Reflexiona*, sobre su práctica y experiencia en la institución, identifica necesidades de aprendizaje y participa en procesos de formación que son de importancia para construir su identidad profesional. Toma decisiones para mejorar la enseñanza, así mismo participa de manera individual o en comunidades de aprendizaje en procesos formativos (MINEDU, 2020).

Subdimensión 09: *Ejerce*, al momento de desempeñar su labor se realiza en un marco de principios éticos, en la que demuestran compromisos cuando cumplen su responsabilidad profesional y su función social, siendo consciente de los valores que van a ser parte de su práctica y juicio profesional, con principios de equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad y conciencia ambiental (MINEDU, 2020).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque

La investigación es cuantitativa, ya que se usó la estadística para medir los datos entre variables, su procesamiento, análisis y presentar los resultados obtenidos.

Es una secuencia de pasos de manera organizada para dar respuesta a ciertos supuestos. En las fases de la investigación se sigue un orden en los distintos pasos, de manera rigurosa (Hernández y Mendoza, 2018).

Esta investigación usa la recolección y análisis de datos, cuya finalidad es responder las preguntas de la investigación y del mismo modo contrastar la hipótesis que han sido realizadas con anterioridad, esta medición de los instrumentos se realizan con la estadística (Ñaupas et al, 2018).

Tipo de investigación

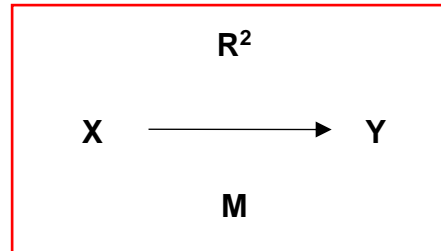
Es una investigación aplicada ya que se basa en los resultados de una investigación básica, esta investigación se orienta a solucionar problemas que pueden ser sociales, problemas de salud, problemas educativos, crisis en la educación, entre otros (Ñaupas et al, 2018).

Diseño de la Investigación

Diseño no experimental es el que se realiza sin manipular las variables, en este tipo de estudio no se va a realizar ninguna variación intencional de las variables independientes sobre cómo afecta a las otras variables. En la investigación no experimental se hace la medición de los fenómenos y las variables de estudio tal como se presenta en un contexto normal, sin intervención premeditada del investigador (Hernández y Mendoza, 2018).

En la investigación no experimental el tipo de diseño es el transeccional o transversal que nos va a servir para la recolección de los datos, que se realizará en un solo momento y en un tiempo único. Su alcance, según la investigación será

Correlacional – Causal, ya que son de mucha utilidad para buscar la relación entre las variables en un determinado tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde:

- M: *Representa la muestra*
- X: *Gestión de competencias digitales.*
- Y: *Marco del buen desempeño docente.*
- R: *Regresión ordinal.*

3.2 Variables y operacionalización

La operacionalización tiende a cambiar las variables teóricas en intermedias, estas cambian a indicadores y luego se van a realizar los ítems, esto nos va a servir para realizar una matriz de operacionalización en la que se van a indicar las variables, las definiciones conceptuales y operacionales, las dimensiones e indicadores y la escala de medición (Ñaupas et al, 2018).

Variable independiente: Gestión de competencias digitales

Definición conceptual

La competencia digital docente hace referencia a su autoevaluación y a cómo utiliza estas experiencias en su proceso de enseñanza y aprendizaje (INTEF, 2017).

Definición operacional

La competencia digital docente se evaluará con un cuestionario distribuido en 5 dimensiones en la cual se considera como base una escala de Likert con 29 ítems de opción múltiple.

Variable dependiente: Marco del buen desempeño docente

Definición conceptual

Contiene las pautas que conlleva al desarrollo de una docencia de calidad y que todos los docentes deben interiorizar durante su formación profesional con el fin de mejorar la forma como aprenden los estudiantes. (MINEDU, 2014).

Definición operacional

Presenta los dominios, competencias y desempeños que todos los docentes deben dominar. Su evaluación se realizará en base a un cuestionario que estará formado por 4 dimensiones con 30 ítems de respuesta múltiple en base a la escala de Likert.

La variable gestión de competencias digitales, se presenta con cinco dimensiones con sus respectivos ítems, el marco del buen desempeño docente está formado por cuatro dimensiones, nueve subdimensiones cada una con sus respectivos indicadores (Ver anexo 3).

3.3 Población, Muestra y Muestreo

Población:

Es la totalidad de las unidades objeto de estudio, que van a tener las características similares que requerimos para hacer nuestra investigación, estas unidades pueden ser individuos, objetos, hechos o fenómenos, que tienen una característica que se requiere para su investigación (Ñaupas et al, 2018).

Está representada por los docentes de instituciones educativas de la Ugel Ascope que en conjunto tienen un total de:

Tabla 1:
Población

N°	Institución Educativa	Total
1	Institución Educativa 01	49
2	Institución Educativa 02	32
TOTAL		81

Elaboración propia

Muestra:

Es una pequeña parte de la población con las mismas características requeridas para la investigación (Ñaupas et al, 2018).

Tabla 2:
Muestra

N°	Institución Educativa	Total
1	Institución Educativa 01	49
2	Institución Educativa 02	32
TOTAL		81

Elaboración propia

Muestreo:

Nos permitió seleccionar las unidades de estudio que forman nuestra muestra, cuyo fin será el recojo de datos necesarios para realizar la investigación (Ñaupas et al, 2018).

En la presente investigación, la muestra seleccionada será considerada el total de la población, esto debido a que nuestra muestra es de tipo no probabilístico y ha

sido elegida de manera intencional por el investigador, las muestras no probabilísticas son aquellas que se seleccionan acorde a las características y al contexto de la investigación y a lo que determina el investigador en lugar de los criterios estadísticos (Hernández & Mendoza, 2018).

El tipo de muestra seleccionado es el censal, ya que se toma como muestra a toda la población, se usa cuando queremos saber las opiniones de todos los participantes o se cuenta con unidades de estudio de fácil acceso (Hayes, 1999).

Inclusión

Se consideró en el criterio de inclusión a los docentes nombrados y contratados de dos instituciones educativas seleccionadas de la Ugel Ascope.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Se usó la encuesta, según Baena (2017), manifiesta que es la puesta en práctica de un cuestionario a una determinada agrupación representativa de la población objeto de estudio.

3.4.2 Instrumentos

Se usó el cuestionario ya que es el más usado para recoger los datos, se utilizan en encuestas, se pueden implementar en distintos campos y en diagnósticos de distintas clases, son distintas preguntas que están referidos a las variables que son objetos para medir (Hernández y Mendoza, 2018).

Validación del instrumento

Se realizó mediante la opinión de tres expertos con estudios de doctorado y maestría:

Tabla 3

Validez de contenido del cuestionario sobre Gestión de Competencias Digitales en el Marco del Buen Desempeño Docente

N°	Grado académico	Nombre y apellido	Dictamen
01	Dra.	Rocío Rumiche Chávarry	Aplicable
02	Mag.	Ricardo Arturo Milla Toro	Aplicable
03	MBA	Carol Georgina Infantes Aldazábal	Aplicable

En la tabla 3, ambos cuestionarios son válidos y fueron aplicados en la recolección de la información.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad se usó para recoger los datos necesarios para la investigación, se tomó una muestra formada por 20 docentes de ambas instituciones educativas, los docentes accedieron a dicho cuestionario que fue elaborado en el formulario de Google y su aplicación fue de manera virtual, esto nos proporcionó los resultados para validar con el Alfa de Cronbach.

El Alfa de Cronbach es un coeficiente de fiabilidad que permite determinar si nuestro instrumento es fiable para la investigación, a través de un determinado grupo de ítems que esperamos mida la dimensión teórica (Lao & Takakuwa, 2016).

Tabla 4**Confiabilidad**

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Gestión de Competencias Digitales	,922	29
Marco del buen desempeño docente	,959	30

En la tabla 4, el valor del alfa de Cronbach para la primera variable es de $\alpha = ,922$. En cuanto a los resultados de la confiabilidad para la siguiente variable el valor fue de $\alpha = ,959$. Se aprecia que los cuestionarios demostraron que tienen un fuerte nivel de confiabilidad.

3.5 Procedimiento

Para medir las variables de estudio se usó un cuestionario a través del Formulario de Google, se realizó luego de la validación mediante la opinión de tres expertos. Siguiendo con la investigación se aplicó a los instrumentos la confiabilidad, para tal fin se usó el Alfa de Cronbach, en una pequeña muestra de 20 docentes del nivel secundario. Se solicitó los permisos respectivos a los directores de ambas instituciones inmersas en el estudio y luego se realizaron las coordinaciones con los docentes.

Se aplicó un cuestionario a los docentes de las instituciones educativas de la Ugel Ascope, el trabajo de campo se realizó de manera virtual a cada una de las instituciones. Su aplicación fue mediante la Escala de Likert, en la que se pidió que respondan las interrogantes de cada uno de los cuestionarios en referencia a la Gestión de Competencias Digitales y al Marco del Buen Desempeño Docente. Con la información recopilada se procedió a la construcción de nuestra base de datos y se procesó estadísticamente, para luego, determinar la correlación causal entre las variables.

3.6 Método de análisis de datos

3.6.1 Estadística descriptiva

Los datos obtenidos en la encuesta se organizaron en tablas, para este proceso se utilizó la hoja de cálculo de Excel, se analizaron los datos y se procedió a tabular cada variable. La estadística descriptiva su fin es presentar los datos de manera apropiada, y lo presenta de manera organizada, resumida y de manera informativa (Ñaupas et al, 2018).

3.6.2 Estadística inferencial

Luego de procesar los datos en una hoja de Excel, se hace el análisis inferencial utilizando el software SPSS – 26 para su respectivo análisis estadístico. Los resultados se organizaron en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, en la que se usaron frecuencias absolutas y relativas, la correlación entre las variables se usó la prueba de regresión.

Para probar la hipótesis se usó la estadística inferencial, esta estudia cómo hacer las conclusiones para todo el grupo de la población al estudiar una muestra. Cuando se prueba la hipótesis se usan distintos análisis paramétricos y no paramétricos (Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero, 2018).

3.7 Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta la ética profesional basada en principios. Gómez (2009), menciona cuatro principios que se obtuvieron del informe Belmont y de Beauchamp y Childress, estos fueron autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. La investigación en seres humanos es una preocupación que crece por la aplicación ética de sus procedimientos y cada año van mejorando, en un inicio se incorporó al campo biomédico en la actualidad también se aplica en el campo de las ciencias sociales y humanas (Ames y Merino, 2019). La participación libre de los encuestados (autonomía), garantizando siempre la confiabilidad de los datos

obtenidos; así mismo, se respetó el anonimato de los participantes y se trabajó con formularios de Google para evitar algún tipo de riesgo en su salud, los resultados de la investigación beneficiarán a toda la comunidad educativa (beneficencia y no maleficencia), la información obtenida se procesó sin exclusión que puede ser de sexo, condición laboral, edad, entre otros (justicia). Adicionalmente se tomó como referencia el código de ética en investigación, propuesto por la UCV según RCU N° 0262-2020/UCV, mencionado en el art. 4° se debe solicitar el consentimiento libre e informado de los participantes en la investigación, a los que se les debe brindar toda la información y los beneficios que se obtendrán. Adicionalmente a lo antes mencionado se consideró la probidad que es la autenticidad de la información obtenida sin la intervención directa del investigador; así mismo, se solicitó los permisos a los directores de ambas instituciones en la que se desarrolló la investigación, los resultados muestran la originalidad del trabajo, para tal fin se usó el software Turnitin (respetar la propiedad intelectual).

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 5

Gestión de competencias digitales

Niveles	f	%
Deficiente	12	14,8
Regular	40	49,4
Bueno	29	35,8
Total	81	100,0

Fuente: Base de datos

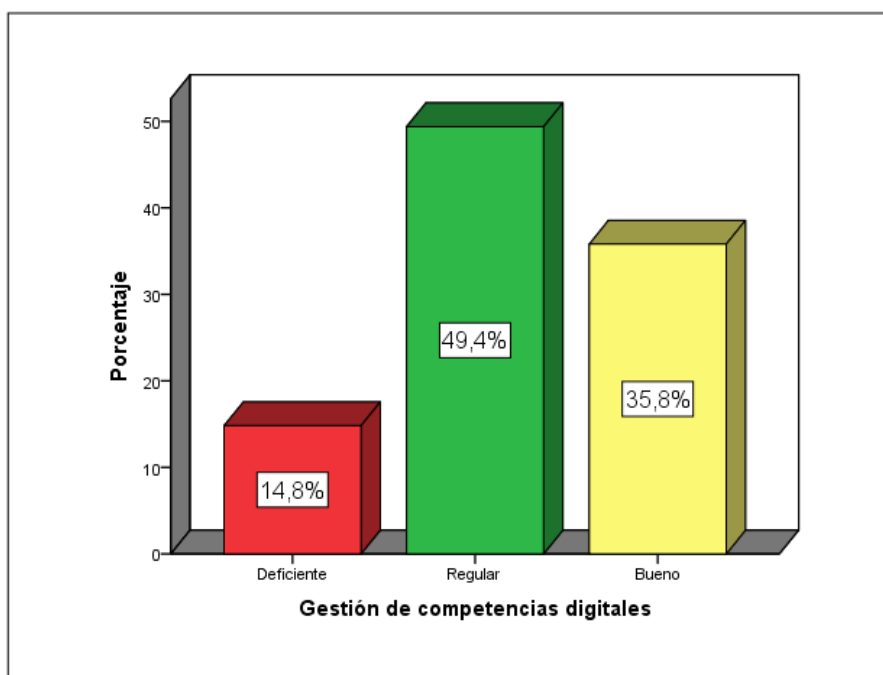


Figura 1. Gestión de competencias digitales

De la tabla 5 y figura 1, de acuerdo a la versión de los docentes, se tiene en cuanto a la gestión de competencias digitales el 14,8% se ubicaron en deficiente, el 49,4% en regular y el 35,8% en bueno. De esto se deduce que el nivel de gestión de competencias digitales se ubicó en el nivel regular, lo que es favorable para los directivos y docentes de ambas Instituciones de la Ugel Ascope, 2021.

Tabla 6*Niveles de las dimensiones de gestión de competencias digitales*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Información y alfabetización	Deficiencia	8	9,9
	Regular	42	51,9
	Bueno	31	38,3
Comunicación y colaboración	Deficiencia	21	25,9
	Regular	37	45,7
	Bueno	23	28,4
Creación de contenidos	Deficiencia	5	6,2
	Regular	38	46,9
	Bueno	38	46,9
Seguridad	Deficiencia	34	11,3
	Regular	77	25,5
	Bueno	191	63,2
Resolución de problemas	Deficiencia	26	32,1
	Regular	34	42,0
	Bueno	21	25,9

Fuente: Base de datos

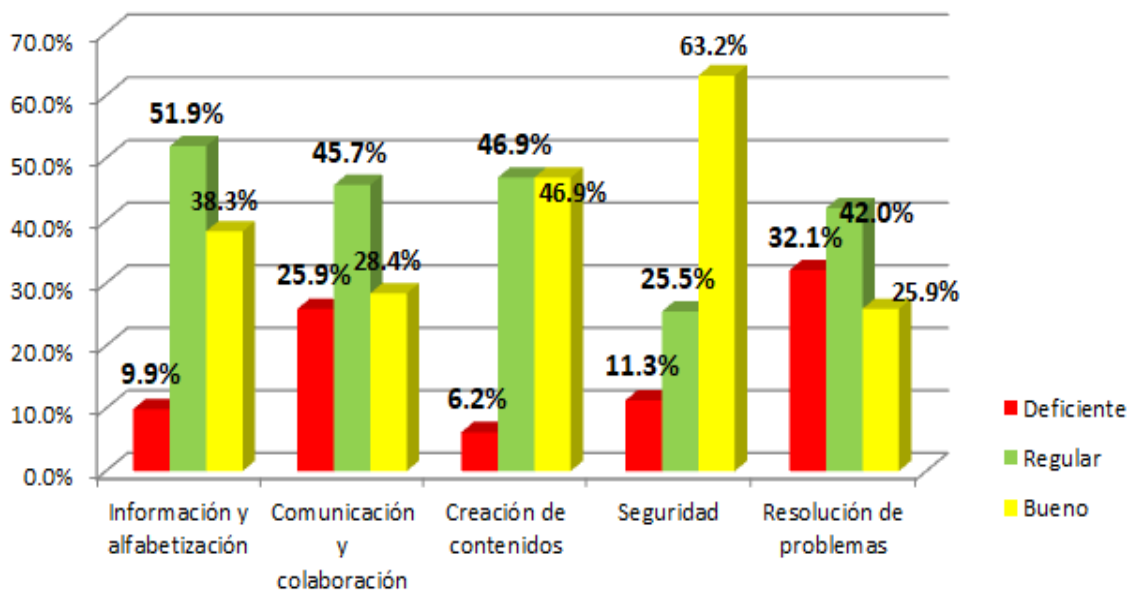


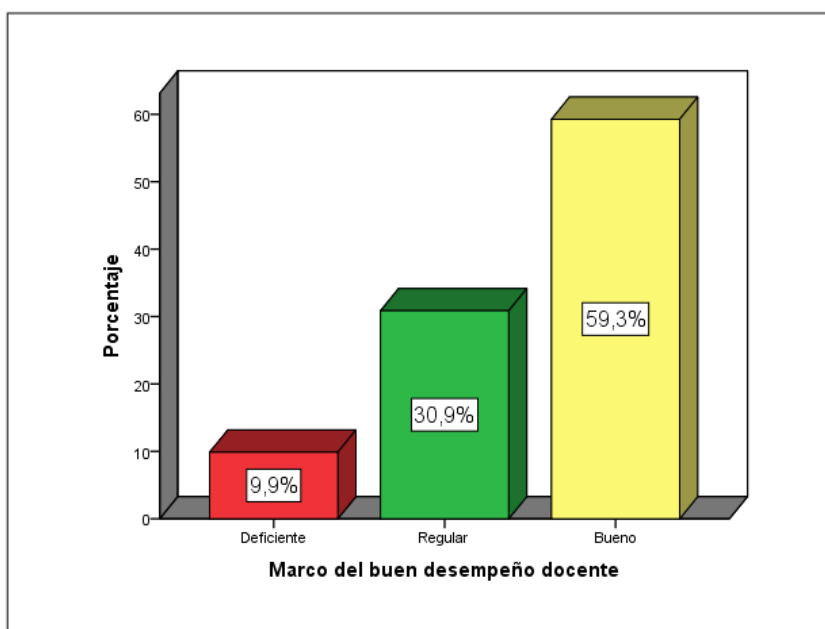
Figura 2. Niveles de las dimensiones gestión de competencias digitales

De acuerdo a la tabla 6 y figura 2, con la opinión de los docentes, se obtuvo en cuanto a las dimensiones de gestión de competencias digitales. En el factor información y alfabetización el 9,9% opinaron deficiente, el 51,9% regular y el 38,3% en bueno. En el factor comunicación y colaboración el 25,9% manifestaron deficiente, el 45,7% regular y el 28,4% bueno. El factor creación de contenidos el 6,2% señalaron deficiente; el 46,9% regular y 46,9% bueno. En el factor seguridad mencionaron deficiente el 11,3%, el 25,5% regular y el 63,2% bueno y en el factor resolución de problemas mencionaron el 32,1% deficiente, el 42,0% regular y el 25,9% en bueno. De esto se deduce que el nivel de las dimensiones se ubicó en regular a bueno; lo cual indicó que es favorable para los directivos y docentes de ambas Instituciones de la Ugel Ascope, 2021.

Tabla 7*Niveles de marco del buen desempeño docente*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	9,9
Regular	25	30,9
Bueno	48	59,3
Total	81	100,0

Fuente: Base de datos

*Figura 3. Niveles de marco del buen desempeño docente*

Como se muestra en la tabla 7 y figura 3, los niveles de la variable marco del buen desempeño docente de acuerdo a los docentes, se tiene en un 9,9% en se encuentran en deficiente, el 30,9% en regular y el 59,3% en bueno. En ese sentido se deduce que el marco de un buen desempeño docente de acuerdo a la versión de los docentes se ubicó en favorable, lo cual señala que es aceptable para los directivos y docentes de ambas Instituciones de la Ugel Ascope, 2021.

Tabla 8*Niveles de las dimensiones del marco del buen desempeño docente*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Preparación para el aprendizaje	Deficiencia	4	4,9
	Regular	21	25,9
	Bueno	56	69,1
Enseñanza para el aprendizaje	Deficiencia	6	7,4
	Regular	21	25,9
	Bueno	54	66,7
Gestión de la escuela	Deficiencia	11	13,6
	Regular	33	40,7
	Bueno	37	45,7
Profesionalidad e identidad docente	Deficiencia	21	25,9
	Regular	35	43,2
	Bueno	25	30,9

Fuente: Base datos

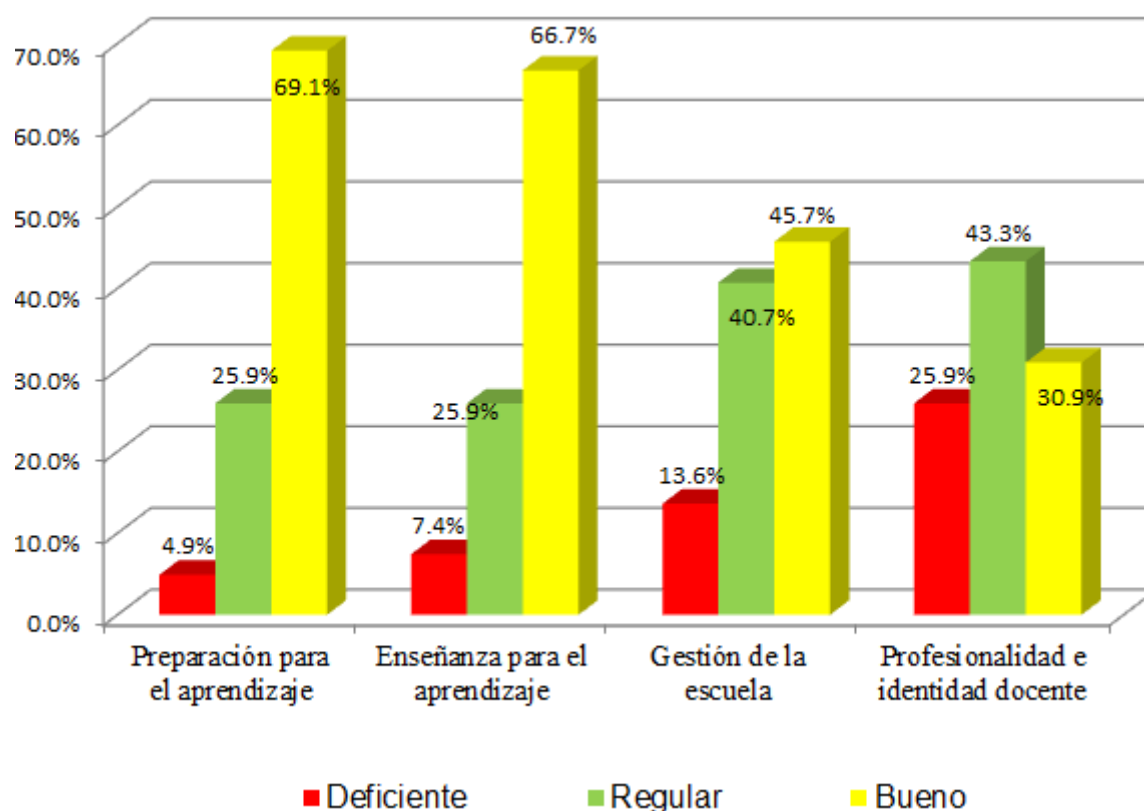


Figura 4. Niveles de las dimensiones del marco del buen desempeño docente

De la tabla 8 y figura 4, la versión de los docentes se obtuvo en cuanto a las dimensiones del marco del buen desempeño docente. En la dimensión preparación para el aprendizaje el 4,9% manifestaron deficiente, el 25,9% mencionaron regular y el 69,1% en bueno. En el factor enseñanza para el aprendizaje el 7,4% mencionaron deficiente, el 25,9% y el 66,7% en bueno. En la fase gestión de la escuela el 13,6% indicaron deficiente; el 40,7% regular y el 45,7% en bueno. En el factor profesionalidad e identidad docente, el 25,9% mencionaron deficiente, el 43,3% en regular y el 30,9% en bueno. De esto se deduce que el nivel de las dimensiones se ubicó en bueno; lo cual señala que es favorable para los directivos y docentes de ambas Instituciones de la Ugel Ascope, 2021.

Deducciones anteriores al modelo

Significancia = 0,05

Regla de decisión → Si $p_valor \leq 0.05$ rechazar H_0
 Si $p_valor \geq 0.05$ aceptar H_0

Tabla 9

Valor de ajuste de los datos para el modelo

<i>Ajuste de los modelos</i>				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	35,094			
Final	23,357	11,737	2	,003

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 9 se observa los valores Chi cuadrado 11,737 y $p=0,003 < \alpha$ los cuales indican que la variable dependiente marco del buen desempeño docente depende de la variable independiente gestión de competencias digitales, es decir, las variables no son autónomas, por lo que existe sumisión de una variable en la otra.

Tabla 10

Valores de la bondad de ajuste para el modelo.

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	6,293	2	,043
Desviación	7,707	2	,021

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 10 se observa los resultados obtenidos de la prueba de bondad de ajuste, los cuales confirman que la variable independiente gestión de competencias digitales incide sobre la variable y sus dimensiones de la variable dependiente marco del buen desempeño docente ($p=0,043$ y $0,021 < 0,05$). En cuanto a las

estimaciones de los parámetros los resultados confirman la existencia de posibilidad de que cuando la variable gestión de competencias digitales sea óptima entonces el marco del buen desempeño docente es óptimo. Concluyendo que existe incidencia de gestión de competencias digitales en el marco del buen desempeño docente.

4.2 Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ha. La gestión de competencia digital influye en el marco del buen desempeño docente.

Tabla 11

Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis general.

	Pseudo_ R ²
Cox y Snell	,135
Nagelkerke	,162
McFadden	,080
Función-enlace: Logit.	

La tabla 11 indica que las estimaciones se ajustan al modelo, es decir que cuando existe una buena gestión de competencias digitales existirá un buen nivel de marco del buen desempeño docente. El valor de Nagelkerke= 0,162; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 16,2 % a la variable dependiente.

Tabla 12*Gestión de competencias digitales en marco de buen desempeño docente***Estimaciones de los parámetros**

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Marco1 = 1]	-3,416	,588	33,710	1	,000	-4,569	-2,263
	[Marco1 = 2]	-1,384	,463	8,953	1	,003	-2,291	-,478
	[Gestión1=1]	-2,400	,732	10,764	1	,001	-3,834	-,966
Ubicación	[Gestión1=2]	-1,311	,556	5,560	1	,018	-2,401	-,221
	[Gestión1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 12, se observa el puntaje de Wald indicó que la variable dependiente Marco del buen desempeño docente aporta la predicción de la variable independiente gestión de competencias digitales según Wald 5,560; gl: 1 y $p=,000 < \alpha: 01$, resultado que permite afirmar que la gestión de competencias digitales incide en el marco del buen desempeño docente.

Hipótesis específica 1

H1. La gestión de competencias digitales influye en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 13

Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 1.

	Pseudo_ R ²
Cox y Snell	,113
Nagelkerke	,145
McFadden	,080
Función-enlace: Logit.	

Los resultados de la tabla 13 indican que las estimaciones se ajustan al modelo, es decir que cuando existe un buen nivel de gestión de competencias digitales existirá un buen nivel de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. El valor de Nagelkerke= 0,145; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 14,5 % a la variable dependiente.

Tabla 14

Gestión de competencias digitales en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Estimaciones de los parámetros								
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Preparación1 = 1]	-4,164	,736	32,012	1	,000	-5,607	-2,722
	[Preparación1 = 2]	-1,850	,542	11,677	1	,001	-2,912	-,789
	[Gestión1=1]	-2,286	,780	8,588	1	,003	-3,815	-,757
Ubicación	[Gestión1=2]	-1,231	,634	3,773	1	,052	-2,472	,011
	[Gestión1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 14, se observa el puntaje de Wald indicó que la variable dependiente de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes aporta la predicción de la variable independiente gestión de competencias digitales según Wald 3,773; gl: 1 y $p=,000 < \alpha: 01$, resultado que permite afirmar que la gestión de competencias digitales incide en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis específica 2

H2. La gestión de competencias digitales influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 15

Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 2.

	Pseudo_R ²
Cox y Snell	,117
Nagelkerke	,146
McFadden	,077
Función-enlace: Logit.	

Los resultados de la tabla 15 indican que las estimaciones se ajustan al modelo, es decir que cuando existe un buen nivel de competencias digitales existirá un buen nivel de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. El valor de Nagelkerke= 0,146; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 14,6 % a la variable dependiente.

Tabla 16

Gestión de competencias digitales en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

		Estimaciones de los parámetros						
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Enseñanza1 = 1]	-3,613	,642	31,662	1	,000	-4,872	-2,355
	[Enseñanza1 = 2]	-1,601	,496	10,420	1	,001	-2,573	-,629
	[Gestión1=1]	-2,358	,750	9,897	1	,002	-3,828	-,889
Ubicación	[Gestión1=2]	-1,053	,592	3,161	1	,005	-2,214	,108
	[Gestión1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 16, se observa el puntaje de Wald indicó que la variable dependiente de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes aporta la predicción de la variable independiente gestión de competencias digitales según Wald 3,161; gl: 1 y $p=,000 < \alpha: 01$, resultado que permite afirmar que la gestión de competencias digitales incide en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis específicas 3

H3. La gestión de competencias digitales influye en la gestión de la escuela.

Tabla 17

Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 3.

	Pseudo_ R ²
Cox y Snell	,125
Nagelkerke	,145
McFadden	,067
Función-enlace: Logit.	

Los resultados de la tabla 17 indican que las estimaciones se ajustan al modelo, es decir que cuando existe un buen nivel de gestión de competencias digitales existirá un buen nivel de la gestión de la escuela. El valor de Nagelkerke= 0,145; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 14,5 % a la variable dependiente.

Tabla 18

Gestión de competencias digitales en la gestión de la escuela.

		Estimaciones de los parámetros					
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%
							Límite inferior Límite superior
Umbral	[Escuela1 = 1]	-2,865	,509	31,687	1	,000	-3,863 -1,867
	[Escuela1 = 2]	-,617	,386	2,564	1	,109	-1,373 ,138
	[Gestión1=1]	-2,245	,703	10,210	1	,001	-3,623 -,868
Ubicación	[Gestión1=2]	-1,021	,492	4,310	1	,000	-1,985 -,057
	[Gestión1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 18, se observa el puntaje de Wald indicó que la variable dependiente de la gestión de la escuela de los estudiantes aporta la predicción de la variable independiente gestión de competencias digitales según Wald 4,310; gl: 1 y $p=,005 < \alpha: 01$, resultado que permite afirmar que la gestión de competencias digitales incide en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis específicas 4

H4. La gestión de competencias digitales influye en la profesionalidad e identidad docente.

Tabla 19

Coeficiente de determinación del modelo para la hipótesis específica 3.

Pseudo_R ²	
Cox y Snell	,106
Nagelkerke	,120
McFadden	,052
Función-enlace: Logit.	

Los resultados de la tabla 19 indican que las estimaciones se ajustan al modelo, es decir que cuando existe un buen nivel de gestión de competencias digitales existirá un buen nivel de la profesionalidad e identidad docente. El valor de Nagelkerke= 0,120; valor que permite afirmar que el modelo explica en un 12,0 % a la variable dependiente.

Tabla 20

Gestión de competencias digitales en la profesionalidad e identidad docente.

Estimaciones de los parámetros								
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Profesionalidad1 = 1]	-1,956	,429	20,819	1	,000	-2,796	-1,116
	[Profesionalidad1 = 2]	,077	,360	,046	1	,831	-,628	,781
Ubicación	[Gestión1=1]	-1,595	,667	5,713	1	,017	-2,903	-,287
	[Gestión1=2]	-1,208	,476	6,427	1	,011	-2,142	-,274
	[Gestión1=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 20, se observa el puntaje de Wald indicó que la variable dependiente de la profesionalidad e identidad docente aporta la predicción de la variable independiente gestión de competencias digitales según Wald 6,427; gl: 1 y $p=,000 < \alpha: 01$, resultado que permite afirmar que la gestión de competencias digitales incide en la profesionalidad e identidad docente.

V. DISCUSIÓN

En lo referente a la hipótesis general se demostró que la gestión de competencia digital influye en el marco del buen desempeño docente de instituciones educativas de la Ugel Ascope - 2021, de acuerdo a Nagelkerke=0,162; Este resultado concuerda con las investigaciones de Ángeles (2021), conclusión: hubo una incidencia significativa entre las variables de estudio y determinó una variación de la gestión de calidad se debe 62.7 % del nivel de liderazgo y las competencias digitales, así mismo se aprecia un resultado similar al coeficiente de Wald que es mayor de 4.00 y es significativo en $p < 0.05$, en la presente investigación los resultados fueron Wald > 5.560 y $p < 0.00$. Este trabajo es similar por tener el mismo diseño de la investigación. El estudio de Cruz (2021), concluyó: existe una correlación moderada entre la competencia digital y el uso de las Tics en los docentes. Este estudio guarda cierta semejanza por la predicción que se puede inferir si la competencia digital y el uso de las TICs inciden en el trabajo de los docentes.

En lo que respecta a la hipótesis específica 1, se verificó que la gestión de competencias digitales influye en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a Nagelkerke= 0,145. Esta conclusión es similar a la investigación de Benavides (2020), comprobó: las competencias digitales implican en el desempeño docente. Asimismo hay cierta semejanza con los estudios de Cabero, Barroso, Rodriguez, & Palacios (2020), concluyeron: la pedagogía implica en el uso de los recursos digitales, siendo dos piezas fundamentales en el desarrollo de las actividades en el campo de la educación.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se verificó que la gestión de competencias digitales influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo a Nagelkerke= 0,146. Esta investigación guarda cierta semejanza con el estudio de la investigación de Rojo et al (2020), arribaron: los docentes tienen un nivel básico de competencia digital, lo cual implica mayor compromiso de los docentes con el manejo de las competencias digitales con la finalidad de mejorar cómo se enseña a los estudiantes. De la misma manera es similar con el trabajo de Martinez & Garcés (2020), concluyeron: las competencias digitales contribuyen enormemente en la implementación de educación virtual en Colombia.

En la hipótesis específica 3, se logró que la gestión de competencias digitales influye en la gestión de la escuela, de acuerdo a Nagelkerke= 0,145. Esta investigación es similar al trabajo de Rodríguez y Moreno (2019), el uso del internet en la búsqueda, navegación y filtrado de la información los estudiantes de maestría terminan con un nivel competencial intermedio de 53,6 % pero con un nivel inferior cuando se refiere al filtrado para obtener información relevante con un 42,6 %. Estos datos descriptivos son similares a los datos descriptivos del presente estudio. También es similar al estudio de Cejas, Lozada, Urrego, Mendoza & Rivas (2020), demostraron: la gestión de las competencias digitales de los docentes implica el reto de mejorar su labor docente incorporando todas las herramientas de las TICs.

En la hipótesis específica 4, se logró que la gestión de competencias digitales influye en profesionalidad e identidad docente, de acuerdo a Nagelkerke= 0,120. Esta investigación guarda cierta similitud con la parte descriptiva al trabajo de Melchorita (2018), concluyó: el 33,48% menciona un adecuado desarrollo en la competencia digital, se presenta a la dimensión tecnología como aquella que presenta mayor puntaje 41,44, mientras en el estudio se logró el 25,9 % mencionaron deficiente, el 43,3 % en regular y el 30,9 % en bueno. También concuerda con el estudio de Callupe (2020), concluyó: existe una correlación significativa entre la competencia digital y el desempeño docente ($Rho = 783$), este último dato permite inferir que a mayor competencia digital mejor desempeño docente.

En la realización del estudio se encontraron algunas dificultades tales: la virtualidad del horario de trabajo y estudio que implicó mayor esfuerzo y dedicación. Como segundo factor, la suministración de los cuestionarios para el recojo de los datos informativos y los ítems se aplicaron por vía google formularios por tratarse de un país en pandemia. En ese mismo orden, otra restricción fueron los libros actualizados sobre el tema ya sea en lo físico o en electrónica que fue tedioso de adquirirlos consultarlos, en especial los libros físicos. Asimismo, el estudio realizado es material de consulta y revisión para otros estudios que se van a realizar. En ese mismo orden el aporte es valioso para otros investigadores de recoger teorías actualizadas sobre las dos variables de estudio, y finalmente la tesis sirve para dictar conferencias nacionales e internacionales.

VI. CONCLUSIONES

Primera. De los resultados estadísticos de regresión ordinal se encontró la influencia de la gestión de competencia digital en el marco del buen desempeño docente de instituciones educativas de la Ugel Ascope, 2021. (Nagelkerke= 0,162). Se confirmó la hipótesis y objetivo general del estudio.

Segunda. De los resultados estadísticos de regresión ordinal se encontró la influencia de la gestión de competencias digitales en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas de la Ugel Ascope, 2021. (Nagelkerke= 0,145). Esto indica que se confirmó la hipótesis específica 1 y objetivo específico 1 del estudio.

Tercera. De los resultados estadísticos de regresión ordinal se encontró la influencia de la gestión de competencias digitales en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas de la Ugel Ascope – 2021. (Nagelkerke= 0,146). Esto indica que se confirmó la hipótesis específica 2 y objetivo específico 2 del estudio.

Cuarta. De los resultados estadísticos de regresión ordinal se encontró la influencia de la gestión de competencias digitales en la participación en la gestión de la escuela de instituciones educativas de la Ugel Ascope – 2021, (Nagelkerke= 0,145). Esto indica que se confirmó la hipótesis específica 3 y objetivo específico 3 del estudio.

Quinta. De los resultados estadísticos de regresión ordinal se encontró la influencia de la gestión de competencias digitales en la profesionalidad e identidad docente de instituciones educativas de la Ugel Ascope – 2021 (Nagelkerke= 0,120). Esto indica que se confirmó la hipótesis específica 3 y objetivo específico 3 del estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Los directivos de instituciones educativas de la Ugel Ascope, deberán fomentar un plan de acción sobre competencias digitales para los docentes con el objetivo de optimizar el buen desempeño docente.

Segunda. Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas de la Ugel Ascope, programar capacitaciones en entornos virtuales con la finalidad de mejorar la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tercera. Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas de la Ugel Ascope, fomentar capacitaciones para los docentes con universidades de prestigio sobre la enseñanza para el aprendizaje con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza.

Cuarta. Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas de la Ugel Ascope, fomentar talleres con los aliados con el objetivo de mejorar la gestión de la escuela y así mejorar la gestión en el ámbito de las instituciones educativas.

Quinta. Se recomienda a los directivos y docentes de las instituciones educativas de la Ugel Ascope, capacitarse en el desarrollo profesional e identidad docente con la finalidad de elevar el nivel académico de los docentes de las instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Ames, P. y Merino, F. (2019). *Reflexiones y lineamientos para una investigación ética en ciencias sociales*. CISEPA Pontificia Universidad Católica del Perú
https://cdn01.pucp.education/cisepa/2020/01/30182832/Reflexiones-y-lineamientos-para-una-inv.-%C3%A9tica-en-CC.SS_.-52.pdf
- Angeles, A. (2021). *El liderazgo pedagógico, competencia digital en la gestión de calidad de los directivos de las instituciones educativas*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54651>
- Assuncao, M., & Gago, M. (2020). Teacher education in times of COVID-19 pandemic in Portugal: national, institutional and pedagogical responses. *Journal of education for teaching international research and pedagogy*, 46 (4), 507-516.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02607476.2020.1799709?needAccess=true>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Benavides, G. (2020). *Competencia digital y competencia docente en una institución educativa estatal, Villa el Salvador 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47770/Benavides_EGR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Cabero, J., Barroso, J., Rodriguez, M., y Palacios, A. (2020). La Competencia Digital Docente. El caso de las universidades andaluzas, *Aula Abierta*, 49 (4), 363-372 10.17811/rifie.49.4.2020.363-372
- Caena, F., & Redecker, C. (2019). Aligning teacher competence frameworks to 21st century challenges: The case for the European Digital Competence Framework for Educators (DigcompeDu). *European journal education*, 54 (3), 356-369. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/ejed.12345>
- Callupe, J. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en la unidad de gestión educativa local Pachitea, Huánuco, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56497/Callupe_GJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cejas, M., Lozada, B., Urrego, A., Mendoza, V., y Rivas, G. (2020). La irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), un reto en la gestión de las competencias digitales de los profesores universitarios en el Ecuador. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*, 37(06), 131-148. <https://www.researchgate.net/publication/342963689>
- Colás, P., Conde, J., & Reyes, S. (2019). The development of the digital teaching competence from a sociocultural approach. *Comunicar*, 61 (27), 21-32 https://www.researchgate.net/publication/334320979_The_development_of_the_digital_teaching_competence_from_a_sociocultural_approach
- Cruz, N. (2021). *Competencia digital y el uso de las TICs en los docentes de la I.E.P. Santa María de la Gracia, Lima, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57677>
- Darling, L., & Hyler, M. (2020). Preparing educators for the time of COVID ... and beyond. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 457-465.

<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02619768.2020.1816961?needAccess=true>

Darling, L., Flook, L., Cook, C., Barron, B., & Osher, D. (2019). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140.

<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10888691.2018.1537791?needAccess=true>

Dias, S., & Gomes, A. (2020). Digital teaching skill: DigCompEdu CheckIn as an evolution process from literacy to digital fluency. *Icono 14*, 18(2), 162-187. <https://icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/view/1519/1705>

Fuentealba, R., y Imbarack, P. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios Pedagógicos* 40(1), 257-273. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40nEspecial/art15.pdf>

Gallego, M., Torres, N., & Pessoa, T. (2019). Competence of future teachers in the digital security area. *Comunicar*, 61(27), 57-67. [researchgate.net/publication/334320982_Competence_of_future_teachers_in_the_digital_security_area](https://www.researchgate.net/publication/334320982_Competence_of_future_teachers_in_the_digital_security_area)

Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55(4) 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/3234/323428194003.pdf>

Gordillo, A., López, S., & Barra, E. (2019). Effectiveness of MOOCs for teachers in safe ICT use training. *Comunicar*, 61(27), 96-105. https://www.researchgate.net/publication/334322642_Effectiveness_of_MOOCs_for_teachers_in_safe_ICT_use_training

Gracia, R., y Perez, A. (2020). Comunicación y educación en un mundo digital y conectado. Presentación. *Icono 14*, 18(2), 1-15. <https://icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/view/1580/1681>

- Hashim, H. (2018). Application of technology in the digital era education.
International Journal of Research in Counseling and Education, 02(1), 1-5.
<https://doi.org/10.24036/002za0002>
- Hayes, B. (1999). *Diseño de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. Edit Oxford.
- Hernández, R. (2017). Impacto de las tic en la educación: Retos y perspectivas.
Propósitos y representaciones, 5(1), 325-347.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mac GrawHill Education.
- ISTE. (2008). Nets-t-Standars. International Society for Technology in Education.
<https://people.umass.edu/pelliott/reflections/netst.html>
- INTEF. (2017). *Comparativa marco competencia digital docente (INTEF. Versión Octubre 2017) y marco europeo DigCompEdu(JRC-Sevilla. Versión Diciembre 2017)*. <https://intef.es/Noticias/comparativa-marco-competencia-digital-docente-intef-version-octubre-2017-y-marco-europeo-digcompedu-jrc-sevilla-version-diciembre-2017/>
- INTEF. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*.
https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Köning, J., Jäger, D., & Glutsch, N. (2020). Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 608-622.
<https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1809650>
- Lao, T., y Takakuwa, R. (2016). Análisis de confiabilidad y validez de un instrumento de medición de la sociedad del conocimiento y su dependencia en las tecnologías de la información y comunicación. *Revista de iniciación*

científica, 2(2), 64-75.

<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/ric/article/view/1249/1412>

López, M., Efstathios, S., Herrera, M., y Apolo, D. (2018). Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador. *Espacios*, 39(35), 1-13.
Espacios <https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/2158/clima-escolar-desempeno-docente-un-caso-exito-aproximaciones-escuelas-publicas>

Marín, D., Pardo, M., Vidal, M., y San Martín, A. (2021). Indagación narrativa y construcción de identidades docentes: la reflexión pedagógica como herramienta de formación docente. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 115-138.
<https://doi.org/10.6018/reifop.469691>

Martínez, J., y Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid 19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>

Melchorita, C. (2018). Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana. [Tesis de Maestría, PUCP]. Repositorio PUCP.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/12942>

MINEDU. (2003). *Ley General de Educación 28044*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf

MINEDU. (2014). *Marco de buen desempeño docente*.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

MINEDU. (2016). *RSG N° 505-2016 Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación básica*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/110893/_505-2016-MINEDU_-_13-12-2016_07_25_15_-RSG_N__505-2016-MINEDU.pdf

- MINEDU. (2020). *Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del marco de buen desempeño docente*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM_N__005-2020-MINEDU.PDF
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa- cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Pozos , K., & Tejada, J. (2018). *Digital Competences in Higher Education ¿Teachers: Domain Levels and Training Needs*. 'Teachers' digital competences in higher education, 12(2), 44-66.
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/712/1024>
- Pellegrino, J. (2017). *Teaching, learning and assessing 21st century skills*. In Guerrero, S (ed.), *Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession*, OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/9789264270695-12-en>
- Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*.
<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>
- Rodriguez, A., Fuentes, A., y Moreno, A. (2019). Competencia digital docente para la búsqueda, selección, evaluación y almacenamiento de la información. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(3), 235-250.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/73200>
- Rojo, J., Carlos, J., Manzano, F., Fernández , M., Rodilla, J., García , M., & Carmelo, J. (2020). Study of the digital teaching competence of physical education teachers in primary schools in one region of Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 1-24.
<https://www.mdpi.com/1660-4601/17/23/8822>

- Romero, C., Buzón, O., & Paz, P. (2020). Improving Future Teachers' Digital Competence Using Active Methodologies. *Sustainability*, 12(18), 1-15. <https://doi.org/10.3390/su12187798>
- Rovaletti, L. (2006). La evaluación ética en las ciencias humanas y/o sociales. La investigación científica: entre la libertad y la responsabilidad. *Acta bioethica*, 12(2), 243-250. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S1726-569X2006000200013&script=sci_arttext
- Saeed, R., Salloum, S., Hassanein, A., & Shaalan, K. (2020). Fear from COVID-19 and technology adoption: the impact of Google Meet during Coronavirus pandemic. *Interactive Learning Environments*, 1-16. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10494820.2020.1830121?needAccess=true>
- Sánchez, A., Molina, L., y Briones, I. (2017). La gestión de competencias digitales en los profesores mediante una revisión de la literatura. *Dominio de las ciencias*, 3(3), 636-656. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6137823>
- Silva, J., Usart, M., & Lázaro, J. (2019). Teacher's digital competence among final year Pedagogy students in Chile and Uruguay. *Comunicar*, 61(27), 33-43. https://www.researchgate.net/publication/334320978_Teacher's_digital_competence_among_final_year_Pedagogy_students_in_Chile_and_Uruguay
- Toledo, D., & Révai, N. (2017). Teacher professionalism and knowledge in qualifications frameworks and professional standards. In Guerrero, S (ed.), *Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession*, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264270695-5-en>
- UCV. (2020). *Código de ética en investigación*. RCU N° 0262-2020/UCV <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- UNESCO. (2008). *ICT Competency Standards for teachers*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000156207>

UNESCO. (2016). Tecnologías digitales al servicio de la calidad educativa.
http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/tecnologias_digitales_al_servicio_de_la_calidad_educativa/

UNESCO. (2019). *UNESCO ICT Competency Framework for Teachers*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721>

ANEXO 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión de las Competencias digitales	La competencia digital docente está hecha referencia a su autoevaluación y a como utiliza estas experiencias en su proceso de enseñanza y aprendizaje (INTEF, 2017)	La competencia digital docente se evaluará con un cuestionario distribuido en 5 dimensiones en la cual se considera como base una escala de Likert con 29 ítems de opción múltiple.	Información y alfabetización	Búsqueda Evaluación Almacenamiento	Bueno, Regular, Malo
			Comunicación y colaboración	Interacción Compartir, Participación y Colaboración	
			Creación de contenidos	Desarrollo, Integración Derecho de autor y Programación	
			Seguridad	Protección: De datos De dispositivos De la salud Del entorno	
			Resolución de problemas	Problemas técnicos Identifica necesidades Identificación de lagunas	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Marco del buen desempeño docente	En el presente documento se van a encontrar los lineamientos que conlleva al desarrollo de una docencia de calidad y que todos los docentes deben interiorizar en las diversas etapas de su formación como profesional con el fin de mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. (Minedu, 2014)	El Marco del Buen Desempeño Docente presenta los dominios, competencias y desempeños que todos los docentes deben dominar. Su evaluación se realizará en base a un cuestionario que estará formado por 4 dimensiones con 30 ítems de respuesta múltiple en base a la escala de Likert.	Preparación para el aprendizaje	Conoce y comprende	Características de estudiantes Conocimientos actualizados	Bueno, Regular, Malo
				Planifica	Propósitos de aprendizaje Criterios de evaluación Diseña su planificación Propuesta de situaciones y estrategias	
			Enseñanza para el aprendizaje	Clima propicio	Ambiente de respeto Promueve el involucramiento Regula la convivencia	
				Proceso de enseñanza	Interacciones pedagógicas Comprenden actividades Apoyo pedagógico Uso del tiempo	
				Evalúa	Proceso de evaluación Variedad de estrategias Evidencias de aprendizaje Retroalimentación oportuna y de calidad	
			Gestión de la escuela	Participación	Relaciones interpersonales Trabajo colegiado Participación activa	
				Relaciones	Incorpora saberes y recursos culturales Involucra a las familias	
			Profesionalidad e identidad docente	Reflexiona	Reflexión de su práctica pedagógica Implementa cambio Participación crítica	
				Ejerce	Preserva derechos del estudiante Resuelve dilemas morales	

ANEXO 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Gestión de Competencias Digitales en el Marco del Buen Desempeño Docente de Instituciones Educativas de la Ugel Ascope – 2021”

Título: Gestión de Competencias Digitales en el Marco del Buen Desempeño Docente de Instituciones Educativas de la Ugel Ascope – 2021 Autor: Chávez Armas, Einstein Alexis					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
Problema general ¿Cuál es la influencia entre la Gestión de Competencia Digital y el Marco del Buen Desempeño Docente de Instituciones Educativas de la Ugel Ascope - 2021?	Objetivo general Determinar la influencia entre la Gestión de Competencia Digital y el Marco del Buen Desempeño Docente de Instituciones Educativas de la Ugel Ascope – 2021	Hipótesis general La Gestión de Competencia Digital influye en el Marco del Buen Desempeño Docente de Instituciones Educativas de la Ugel Ascope - 2021	Variable 1: Gestión de competencias digitales		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems
			Información y alfabetización	Búsqueda Evaluación Almacenamiento	1 2 3
			Comunicación y colaboración	Interacción Compartir, Participación Colaboración Netiqueta	4,5,6,7, 8,9
			Creación de contenidos	Desarrollo, Integración Derecho de autor y Programación	10,11,12, 13,14,15, 16
			Seguridad	De dispositivos De datos De la salud Del entorno	17,18,19, 20,21,22
			Resolución de problemas	Problemas técnicos Identifica necesidades Innovación Identifica lagunas	23,24,25 26.27.28. 29
			Variable 2: Marco del Buen Desempeño Docente		
			Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
				Conoce y comprende	Características de estudiantes Conocimientos actualizados
Problemas específicos: Problema específico 01 ¿Cuál es la influencia de la gestión de competencias digitales en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de Instituciones Educativas de la Ugel Ascope - 2021?,	Objetivos específicos: Objetivo específico 01 Determinar la influencia de la gestión de competencias digitales en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes,	Hipótesis específicas: Hipótesis específica 01 La gestión de competencias digitales influye en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes,	Preparación para el aprendizaje	Planifica	1, 2,3
					4,5,6,7
Problema específico 02 ¿Cuál es la influencia de la gestión de competencias digitales en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de Instituciones Educativas de	Objetivo específico 02 Determinar la influencia de la gestión de competencias digitales en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes,	Hipótesis específica 02 La gestión de competencias digitales influye en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes,		Clima Propicio	Ambiente de respeto
Problema específico 02 ¿Cuál es la influencia de la gestión de competencias digitales en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de Instituciones Educativas de	Objetivo específico 03 Determinar la influencia de la	Hipótesis específica 03 La gestión de competencias digitales influye en la participación			

<p>la Ugel Ascope - 2021?,</p> <p>Problema específico 03</p> <p>¿Cuál es la influencia de la gestión de competencias digitales en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de Instituciones Educativas de la Ugel Ascope - 2021?</p> <p>Problema específico 04</p> <p>¿Cuál es la influencia de la gestión de competencias digitales en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de Instituciones Educativas de la Ugel Ascope - 2021?</p>	<p>gestión de competencias digitales en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Objetivo específico 04</p> <p>Determinar la influencia de la gestión de competencias digitales en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Hipótesis específica 04</p> <p>La gestión de competencias digitales influye en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	Enseñanza para el aprendizaje		Promueve el involucramiento Regula la convivencia			
				Proceso de enseñanza	Interacciones pedagógicas Comprenden actividades Apoyo pedagógico Uso del tiempo	11,12, 13,14		
				Evalúa	Proceso de evaluación Variedad de estrategias Evidencias de aprendizaje Retroalimentación oportuna y de calidad	15,16,17, 18,19		
			Gestión de la escuela	Participación	Relaciones interpersonales Trabajo colegiado Participación activa	20,21, 22,23		
				Relaciones	Incorpora saberes y recursos culturales Involucra a las familias	24,25		
			Profesionalidad e identidad docente	Reflexiona	Reflexión de su práctica pedagógica Implementa cambio Participación crítica	26,27,28		
				Ejerce	Preserva derechos del estudiante Resuelve dilemas morales	29,30		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN/METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ANÁLISIS DE DATOS																								
<p>ENFOQUE: Investigación Cuantitativa</p> <p>TIPO: Aplicada</p> <p>DISEÑO: Es no experimental de corte transversal</p> <p>NIVEL: Correlacional Causal</p> <div><div>X</div><div>R²</div><div>M</div><div>→ Y</div></div> <p>Donde:</p> <p>M: Representa la muestra de estudio que corresponde a los docentes de tres instituciones educativas de la Ugel Ascope - 2021</p> <p>X: Variable independiente = Gestión de competencias digitales</p> <p>Y: Variable dependiente = Marco del buen desempeño docente</p> <p>R: Regresión ordinal</p>	<p>Población</p> <table><tr><th>N°</th><th>Institución Educativa</th><th>Total</th></tr><tr><td>1</td><td>Institución Educativa 01</td><td>49</td></tr><tr><td>2</td><td>Institución Educativa 02</td><td>32</td></tr><tr><td colspan="2">TOTAL</td><td>81</td></tr></table> <p>Muestra</p> <table><tr><th>N°</th><th>Institución Educativa</th><th>Total</th></tr><tr><td>1</td><td>Institución Educativa 01</td><td>49</td></tr><tr><td>2</td><td>Institución Educativa 02</td><td>32</td></tr><tr><td colspan="2">TOTAL</td><td>81</td></tr></table>	N°	Institución Educativa	Total	1	Institución Educativa 01	49	2	Institución Educativa 02	32	TOTAL		81	N°	Institución Educativa	Total	1	Institución Educativa 01	49	2	Institución Educativa 02	32	TOTAL		81	<p>Variable 1: Gestión de competencias digitales.</p> <p>Variable 2: Marco del buen desempeño docente.</p> <p>Técnica; la encuesta</p> <p>Instrumento: el cuestionario</p>	<p>Estadística descriptiva</p> <p>Los datos obtenidos de la encuesta se organizan en tablas, para este proceso se usará la hoja de cálculo de Excel, se analizan los datos y se procede a tabular cada variable.</p> <p>Estadística inferencial</p> <p>Luego de procesar los datos en una hoja de Excel, se hace el análisis inferencial utilizando el software SPSS – 26 para su respectivo análisis estadístico.</p>
N°	Institución Educativa	Total																									
1	Institución Educativa 01	49																									
2	Institución Educativa 02	32																									
TOTAL		81																									
N°	Institución Educativa	Total																									
1	Institución Educativa 01	49																									
2	Institución Educativa 02	32																									
TOTAL		81																									

ANEXO 5

CUESTIONARIO DE ENCUESTA 1

VARIABLE 1: GESTIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) docente, con el cuestionario que se presenta a continuación se busca obtener información respecto a la Gestión de Competencias Digitales, por tal motivo se le pide su colaboración, respondiendo con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional. Los resultados permitirán proponer mejoras en los procesos propios de su desempeño profesional.

PUNTUACIÓN	CATEGORÍA
5	Siempre
4	Casi Siempre
3	A veces
2	Casi Nunca
1	Nunca

Nº	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
VARIABLE 1: Gestión De Competencias Digitales						
DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización						
1	Busca información en internet usando palabras claves para mejorar los resultados obtenidos					
2	Identifica información importante para evaluar las distintas fuentes de donde proceden					
3	Almacena información organizándola adecuadamente en distintas herramientas de almacenamiento (p. ej. Drive, Dropbox, Office, etc.).					
DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración						
4	Interactúa online a través de herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica en la web					
5	Comparte entornos virtuales de aprendizaje en colaboración y publicación de recursos con otros docentes.					
6	Comparte información, contenidos educativos en redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. (p. ej. Facebook, Twitter, Google+ u otras)					
7	Participa en equipos de trabajo multidisciplinarios en el desarrollo de proyectos a través de TIC					
8	Colabora en la publicación de recursos digitales con sus compañeros de trabajo.					
9	Utiliza netiquetas en una interacción social de manera responsable relacionada con las TIC					
DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos		1	2	3	4	5
10	Utiliza herramientas de office para el procesamiento de información.					

11	Usa diversas herramientas para crear contenidos en distintos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes)					
12	Crea contenidos modificándolo de manera sencilla (mapas mentales, diagramas).					
13	Investiga y valora el trabajo de otros autores.					
14	Comprende las normas sobre derecho de autor y las licencias (copyright, creative commons y dominio público)					
15	Asume compromisos éticos en el uso de contenido digital y de las TIC, en la que se incluye respetar los derechos de autor y la propiedad intelectual					
16	Realiza configuraciones a las distintas aplicaciones en los dispositivos digitales					
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	1	2	3	4	5
17	Evalúo los riesgos vinculados al uso de tecnología					
18	Identifico que algunas plataformas pueden usar su información personal para filtrar contenidos comerciales					
19	Gestiona de manera responsable su identidad y huella digital					
20	Sugiero a los demás las consecuencias del uso prolongado de las herramientas tecnológicas.					
21	Considero que los dispositivos electrónicos pueden generar un riesgo en el ambiente					
22	Reconoce que es capaz de alargar la vida útil de los dispositivos electrónicos, sabiendo que se pueden cambiar algunos componentes.					
	DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas	1	2	3	4	5
23	Conoce cuales son los componentes electrónicos que hay en un dispositivo.					
24	Resuelve problemas técnicos cuando el dispositivo no funciona.					
25	Diseña proyectos sobre algunos problemas a resolver, usando las herramientas TIC más adecuadas					
26	Construye conocimientos significativos a través del uso de herramientas digitales					
27	Colabora de manera proactiva con sus colegas para crear productos innovadores					
28	Actualiza sus conocimientos de manera frecuente en lo referente al uso de las tecnologías, en los cursos propuestos en Perueduca.					
29	Apoyar a mis colegas en el uso de herramientas digitales					

ANEXO 6

CUESTIONARIO DE ENCUESTA 2

VARIABLE 2: MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) docente, con el cuestionario que se presenta a continuación se busca obtener información respecto a la **Marco del buen desempeño docente**, por tal motivo se le pide su colaboración, respondiendo con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional. Los resultados permitirán proponer mejoras en los procesos propios de su desempeño profesional.

PUNTUACIÓN	CATEGORÍA
5	Siempre
4	Casi Siempre
3	A veces
2	Casi Nunca
1	Nunca

Nº	Ítems	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	VARIABLE 2: Marco del buen desempeño					
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje					
1	Conoce las características, necesidades de sus estudiantes para realizar la planificación curricular.					
2	Maneja conocimientos disciplinares de su especialidad.					
3	Maneja procesos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje.					
4	Planifica los propósitos de aprendizaje “experiencias de aprendizaje” de la estrategia aprendo en casa					
5	Presenta los criterios de evaluación de acuerdo a las experiencias de aprendizaje en su planificador.					
6	Diseña la planificación de experiencias de aprendizaje en el trabajo colegiado.					
7	Diversifican las situaciones de aprendizaje, las estrategias y los recursos con relación a los propósitos de aprendizaje.					
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje	1	2	3	4	5
8	Crea un clima propicio para las relaciones respetuosas con y entre los estudiantes, mostrando un buen trato con una comunicación positiva.					
9	Involucra a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje y toma de decisiones a través de estrategias didácticas que facilitan su participación.					
10	Genera condiciones para la construcción con los estudiantes de normas que regulan la convivencia del grupo.					
11	Genera procesos pedagógicos que benefician a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes significativos y el empoderamiento de su autonomía.					

12	Apoya a los estudiantes para que comprendan las actividades de aprendizaje y le dé sentido a lo que aprende.					
13	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e introduce cambios a su planificación cuando el proceso de aprendizaje lo requiere					
14	Gestiona el tiempo de manera efectiva, promoviendo la participación protagónica de los estudiantes.					
15	Promueve en los estudiantes el uso de los criterios de evaluación para mejorar sus procesos de aprendizaje					
16	Emplea distintos métodos y técnicas para evaluar de manera diferenciada los aprendizajes de acuerdo con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
17	Genera estrategias y situaciones de evaluación de acuerdo con las características de los estudiantes para el recojo de evidencias de aprendizaje.					
18	Reconoce las dificultades de aprendizaje de los estudiantes que presentan al interpretar sus evidencias de aprendizaje para realizar los ajustes a sus necesidades.					
19	Brinda información clara a los estudiantes para mejorar sus evidencias y aprovecha los errores como oportunidades para el aprendizaje.					
	DIMENSIÓN 3: Gestión de la Escuela	1	2	3	4	5
20	Construye relaciones interpersonales y valora los derechos de sus colegas y otros trabajadores de la Institución Educativa.					
21	Trabaja de manera adecuada y productiva en las reuniones de trabajo colegiado para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.					
22	Participa de manera activa en el desarrollo e implementación de propuestas de mejora y se basa en el recojo y análisis de evidencias.					
23	Participa en la elaboración de los documentos de gestión de la Institución Educativa, involucrándote de manera activa en los equipos de trabajo.					
24	Conoce el contexto cultural de sus estudiantes y sus familias, incorporándolo en sus experiencias de aprendizaje					
25	Involucra a las familias en el proceso de aprendizaje a través de una comunicación clara sobre los aprendizajes que desarrollan los estudiantes.					
	DIMENSIÓN 4: Profesionalidad e identidad docente	1	2	3	4	5
26	Reflexiona en comunidades virtuales de aprendizaje. sobre su práctica pedagógica.					
27	Implementa cambios a su práctica pedagógica de manera pertinente y consensuados con los colegas de su Institución.					
28	Participa en la elaboración de políticas educativas en base a su experiencia demostrando su conocimiento de la realidad					
29	Actúa respetando los derechos fundamentales de los estudiantes velando por su bienestar ante situaciones que le puede causar daño.					
30	Resuelve dilemas morales que se presentan en su práctica profesional dentro de la vida escolar.					

Gracias por su participación

ANEXO 7

Prueba piloto

Variable independiente. Gestión de las competencias digitales

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	29

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
G1	105,65	177,082	,576	,919
G2	105,45	181,524	,391	,921
G3	105,55	177,839	,408	,922
G4	106,05	167,629	,790	,915
G5	106,05	175,734	,695	,918
G6	105,95	175,734	,661	,918
G7	106,10	183,042	,346	,922
G8	106,20	176,379	,636	,918
G9	106,30	173,063	,682	,917
G10	105,40	175,411	,637	,918
G11	105,55	174,366	,731	,917
G12	105,80	174,168	,685	,917
G13	105,90	176,411	,588	,919
G14	106,00	172,316	,651	,918
G15	105,50	180,895	,391	,921
G16	106,05	176,997	,569	,919
G17	105,85	175,924	,581	,919
G18	106,10	182,200	,266	,924
G19	105,70	187,589	,050	,927
G20	105,80	184,695	,196	,924
G21	105,85	187,818	,073	,925
G22	106,35	172,661	,583	,919
G23	106,25	175,145	,549	,919
G24	106,75	176,618	,505	,920
G25	106,70	178,537	,587	,919
G26	106,35	171,713	,747	,916
G27	106,15	177,503	,583	,919
G28	105,70	178,326	,536	,920
G29	105,95	177,418	,452	,921

Variable dependiente. Marco del buen desempeño docente

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	30

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
M1	130,00	128,211	,573	,958
M2	130,05	127,524	,625	,958
M3	130,00	127,684	,621	,958
M4	129,90	126,200	,811	,957
M5	129,95	126,997	,703	,958
M6	130,20	127,011	,490	,959
M7	130,05	128,050	,578	,958
M8	129,90	127,463	,688	,958
M9	129,90	126,516	,780	,957
M10	129,85	126,661	,813	,957
M11	130,10	123,779	,803	,957
M12	129,95	127,945	,615	,958
M13	129,95	125,524	,841	,957
M14	130,10	124,200	,770	,957
M15	130,00	125,579	,813	,957
M16	130,25	126,724	,599	,958
M17	130,20	122,589	,792	,957
M18	130,10	127,779	,599	,958
M19	130,00	126,316	,745	,957
M20	130,05	123,629	,817	,956
M21	130,15	128,134	,571	,958
M22	130,20	122,695	,785	,957
M23	130,25	123,671	,649	,958
M24	130,25	125,250	,619	,958
M25	130,25	127,987	,501	,959
M26	130,45	126,366	,542	,959
M27	130,50	126,263	,578	,958
M28	130,60	124,253	,631	,958
M29	130,05	128,471	,449	,959
M30	130,20	130,063	,408	,959

ANEXO 8



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 18 de junio de 2021

Carta P. 239-2021-UCV-EPG-SP

Mg.

RODRÍGUEZ MORENO CARLOS ORLANDO

DIRECTOR

I.E. 80057 INMACULADA CONCEPCIÓN

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CHAVEZ ARMAS, EINSTEIN ALEXIS; identificado(a) con DNI/CE N° 19261097 y código de matrícula N° 7002529649; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

GESTIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL ASCOPE – 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.


Mg. Carlos Rodríguez Moreno
DIRECTOR

ucv.edu.pe

ANEXO 9



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 22 de junio de 2021

Carta P. 256-2021-UCV-EPG-SP

Prof.
GALVEZ GUERRERO SEGUNDO EDUARDO
DIRECTOR
81516 LIBERTAD

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CHAVEZ ARMAS, EINSTEIN ALEXIS**; identificado(a) con DNI/CE N° 19261097 y código de matrícula N° 7002529649; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

GESTIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL ASCOPE – 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo



Mg. Segundo Eduardo Galvez Guerrero
DIRECTOR

RECIBIDO.
FECHA:16-06-22-2021
HORA_:11:15 AM.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 10


Cuestionario de investigación - F x

Consentimiento Informado x

+

v/forms/d/e/1FAIpQLScF75Zdl4RgcZQ3hOk85aeWuCWnoDPuEzfsqwBk-Bu_kXjdeg/viewform

SENATI Cursos Universidad Virtual... Reporte_de_Asisten... WhatsApp Wix Wix Website Editor Word Art - Edit - W... : - Competencia Co...

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Consentimiento Informado

La presente investigación es conducida por Einstein Alexis Chávez Armas estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es recolección de datos para la realización estadística.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responde unos cuestionarios de Gestión de Competencias Digitales y Marco del Buen Desempeño. Esto tomará aproximadamente 3 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntarias. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar al Investigador al celular 978113463 o correo alexischarmas@gmail.com

***Obligatorio**

He sido informado respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación *

☐ Acepto

☐ No Acepto

Siguiente

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

ANEXO 11

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO (DRA. ROCÍO DEL PILAR RUMICHE CHÁVARRY)

Variable 1: Gestión de competencias digitales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Busca información en internet usando palabras claves para mejorar los resultados obtenidos.	X		X		X		
2	Identifica información importante para evaluar las distintas fuentes de donde proceden	X		X		X		
3	Almacena información organizándola adecuadamente en distintas herramientas de almacenamiento (p. ej. Drive, Dropbox, Office, etc.).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Interactúa online a través de herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica en la web	X		X		X		
5	Comparte entornos virtuales de aprendizaje en colaboración y publicación de recursos con otros docentes.	X		X		X		
6	Comparte información, contenidos educativos en redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. (p. ej. Facebook, Twitter, Google+ u otras)	X		X		X		
7	Participa en equipos de trabajo multidisciplinarios en el desarrollo de proyectos a través de TIC	X		X		X		
8	Colabora en la publicación de recursos digitales con sus compañeros de trabajo.	X		X		X		
9	Utiliza netiquetas en una interacción social de manera responsable relacionada con las TIC	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Utiliza herramientas de office para el procesamiento de información.	X		X		X		
11	Usa diversas herramientas para crear contenidos en distintos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes)	X		X		X		
12	Crea contenidos modificándolo de manera sencilla (mapas mentales, diagramas).	X		X		X		
13	Investiga y valora el trabajo de otros autores.	X		X		X		
14	Comprende las normas sobre derecho de autor y las licencias (copyright, creative commons y dominio público)	X		X		X		
15	Asume compromisos éticos en el uso de contenido digital y de las TIC, en la que se incluye respetar los derechos de autor y la propiedad intelectual	X		X		X		
16	Realiza configuraciones a las distintas aplicaciones en los dispositivos digitales	X			X	X		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Evalúo los riesgos vinculados al uso de tecnología	X		X		X		

18	Identifico que algunas plataformas pueden usar su información personal para filtrar contenidos comerciales	X		X		X		
19	Gestiona de manera responsable su identidad y huella digital	X		X		X		
20	Sugiero a los demás las consecuencias del uso prolongado de las herramientas tecnológicas.	X		X		X		
21	Considero que los dispositivos electrónicos pueden generar un riesgo en el ambiente	X		X		X		
22	Reconoce que es capaz de alargar la vida útil de los dispositivos electrónicos, sabiendo que se pueden cambiar algunos componentes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Conoce cuales son los componentes electrónicos que hay en un dispositivo.	X		X		X		
24	Resuelve problemas técnicos cuando el dispositivo no funciona.	X		X		X		
25	Diseña proyectos sobre algunos problemas a resolver, usando las herramientas TIC más adecuadas	X		X		X		
26	Construye conocimientos significativos a través del uso de herramientas digitales	X		X		X		
27	Colabora de manera proactiva con sus colegas para crear productos innovadores	X		X		X		
28	Actualiza sus conocimientos de manera frecuente en lo referente al uso de las tecnologías, en los cursos propuestos en Perueduca.	X		X		X		
29	Apoyar a mis colegas en el uso de herramientas digitales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Rocio del Pilar Rumiche Chávarry

<https://orcid.org/0000-0001-8457-7330>

DNI:16681502

Especialidad del validador: Investigación e Innovación Educativa (Universidad de Málaga – España)

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de junio del 2021



<https://orcid.org/0000-0001-8457-7330>

Firma del Experto Informante

Variable 2: Marco del buen desempeño docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Conoce las características, necesidades de sus estudiantes para realizar la planificación curricular.	X		X		X		
2	Maneja conocimientos disciplinares de su especialidad.	X		X		X		
3	Maneja procesos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
4	Planifica los propósitos de aprendizaje “experiencias de aprendizaje” de la estrategia aprendo en casa	X		X		X		
5	Presenta los criterios de evaluación de acuerdo a las experiencias de aprendizaje en su planificador.	X		X		X		
6	Diseña la planificación de experiencias de aprendizaje en el trabajo colegiado.	X		X		X		
7	Diversifican las situaciones de aprendizaje, las estrategias y los recursos con relación a los propósitos de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Crea un clima propicio para las relaciones respetuosas con y entre los estudiantes, mostrando un buen trato con una comunicación positiva.	X		X		X		
8	Involucra a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje y toma de decisiones a través de estrategias didácticas que facilitan su participación.	X		X		X		
10	Genera condiciones para la construcción con los estudiantes de normas que regulan la convivencia del grupo.	X		X		X		
11	Genera procesos pedagógicos que benefician a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes significativos y el empoderamiento de su autonomía.	X		X		X		
12	Apoya a los estudiantes para que comprendan las actividades de aprendizaje y le dé sentido a lo que aprende.	X		X		X		
13	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e introduce cambios a su planificación cuando el proceso de aprendizaje lo requiere	X		X		X		
14	Gestiona el tiempo de manera efectiva, promoviendo la participación protagónica de los estudiantes.	X		X		X		
15	Promueve en los estudiantes el uso de los criterios de evaluación para mejorar sus procesos de aprendizaje	X		X		X		
16	Emplea distintos métodos y técnicas para evaluar de manera diferenciada los aprendizajes de acuerdo con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
17	Genera estrategias y situaciones de evaluación de acuerdo con las características de los estudiantes para el recojo de evidencias de aprendizaje.	X		X		X		
18	Reconoce las dificultades de aprendizaje de los estudiantes que presentan al interpretar sus evidencias de aprendizaje para realizar los ajustes a sus necesidades.	X		X		X		

19	Brinda información clara a los estudiantes para mejorar sus evidencias y aprovecha los errores como oportunidades para el aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Construye relaciones interpersonales y valora los derechos de sus colegas y otros trabajadores de la Institución Educativa.	X		X		X		
21	Trabaja de manera adecuada y productiva en las reuniones de trabajo colegiado para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
22	Participa de manera activa en el desarrollo e implementación de propuestas de mejora y se basa en el recojo y análisis de evidencias.	X		X		X		
23	Participa en la elaboración de los documentos de gestión de la Institución Educativa, involucrándote de manera activa en los equipos de trabajo.	X		X		X		
24	Conoce el contexto cultural de sus estudiantes y sus familias, incorporándolo en sus experiencias de aprendizaje	X		X		X		
25	Involucra a las familias en el proceso de aprendizaje a través de una comunicación clara sobre los aprendizajes que desarrollan los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Reflexiona en comunidades virtuales de aprendizaje. sobre su práctica pedagógica.	X		X		X		
27	Implementa cambios a su práctica pedagógica de manera pertinente y consensuados con los colegas de su Institución.	X		X		X		
28	Participa en la elaboración de políticas educativas en base a su experiencia demostrando su conocimiento de la realidad	X		X		X		
29	Actúa respetando los derechos fundamentales de los estudiantes velando por su bienestar ante situaciones que le puede causar daño.	X		X		X		
30	Resuelve dilemas morales que se presentan en su práctica profesional dentro de la vida escolar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Rocío del Pilar Rumiche Chávarry

<https://orcid.org/0000-0001-8457-7330> **DNI:**16681502

Especialidad del Validador: Investigación e Innovación Educativa (Universidad de Málaga – España)

14 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



<https://orcid.org/0000-0001-8457-7330>

Firma del Experto Informante

ANEXO 12

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO (MG. RICARDO MILLA TORO)

Variable 1: Gestión de competencias digitales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Busca información en internet usando palabras claves para mejorar los resultados obtenidos.	X		X		X		
2	Identifica información importante para evaluar las distintas fuentes de donde proceden	X		X		X		
3	Almacena información organizándola adecuadamente en distintas herramientas de almacenamiento (p. ej. Drive, Dropbox, Office, etc.).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Interactúa online a través de herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica en la web	X		X		X		
5	Comparte entornos virtuales de aprendizaje en colaboración y publicación de recursos con otros docentes.	X		X		X		
6	Comparte información, contenidos educativos en redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. (p. ej. Facebook, Twitter, Google+ u otras)	X		X		X		
7	Participa en equipos de trabajo multidiscplinarios en el desarrollo de proyectos a través de TIC	X		X		X		
8	Colabora en la publicación de recursos digitales con sus compañeros de trabajo.	X		X		X		
9	Utiliza netiquetas en una interacción social de manera responsable relacionada con las TIC	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Utiliza herramientas de office para el procesamiento de información.	X		X		X		
11	Usa diversas herramientas para crear contenidos en distintos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes)	X		X		X		
12	Crea contenidos modificándolo de manera sencilla (mapas mentales, diagramas).	X		X		X		
13	Investiga y valora el trabajo de otros autores.	X		X		X		
14	Comprende las normas sobre derecho de autor y las licencias (copyright, creative commons y dominio público)	X		X		X		
15	Asume compromisos éticos en el uso de contenido digital y de las TIC, en la que se incluye respetar los derechos de autor y la propiedad intelectual	X		X		X		
16	Realiza configuraciones a las distintas aplicaciones en los dispositivos digitales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Evalúo los riesgos vinculados al uso de tecnología	X		X		X		
18	Identifico que algunas plataformas pueden usar su información personal para filtrar contenidos comerciales	X		X		X		

19	Gestiona de manera responsable su identidad y huella digital	X		X		X		
20	Sugiero a los demás las consecuencias del uso prolongado de las herramientas tecnológicas.	X		X		X		
21	Considero que los dispositivos electrónicos pueden generar un riesgo en el ambiente	X		X		X		
22	Reconoce que es capaz de alargar la vida útil de los dispositivos electrónicos, sabiendo que se pueden cambiar algunos componentes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Conoce cuales son los componentes electrónicos que hay en un dispositivo.	X		X		X		
24	Resuelve problemas técnicos cuando el dispositivo no funciona.	X		X		X		
25	Diseña proyectos sobre algunos problemas a resolver, usando las herramientas TIC más adecuadas	X		X		X		
26	Construye conocimientos significativos a través del uso de herramientas digitales	X		X		X		
27	Colabora de manera proactiva con sus colegas para crear productos innovadores	X		X		X		
28	Actualiza sus conocimientos de manera frecuente en lo referente al uso de las tecnologías, en los cursos propuestos en Perueduca.	X		X		X		
29	Apoyar a mis colegas en el uso de herramientas digitales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Vistos los ítems se puede concluir que hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez
 validador. Dr/ ~~Mg~~ Ricardo Milla Toro DNI: 44372112

Especialidad del validador: Filosofía, Estudios Políticos, Ciencias Sociales


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

Variable 2: Marco del buen desempeño docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Conoce las características, necesidades de sus estudiantes para realizar la planificación curricular.	X		X		X		
2	Maneja conocimientos disciplinares de su especialidad.	X		X		X		
3	Maneja procesos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
4	Planifica los propósitos de aprendizaje “experiencias de aprendizaje” de la estrategia aprendo en casa	X		X		X		
5	Presenta los criterios de evaluación de acuerdo a las experiencias de aprendizaje en su planificador.	X		X		X		
6	Diseña la planificación de experiencias de aprendizaje en el trabajo colegiado.	X		X		X		
7	Diversifican las situaciones de aprendizaje, las estrategias y los recursos con relación a los propósitos de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Crea un clima propicio para las relaciones respetuosas con y entre los estudiantes, mostrando un buen trato con una comunicación positiva.	X		X		X		
8	Involucra a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje y toma de decisiones a través de estrategias didácticas que facilitan su participación.	X		X		X		
10	Genera condiciones para la construcción con los estudiantes de normas que regulan la convivencia del grupo.	X		X		X		
11	Genera procesos pedagógicos que benefician a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes significativos y el empoderamiento de su autonomía.	X		X		X		
12	Apoya a los estudiantes para que comprendan las actividades de aprendizaje y le dé sentido a lo que aprende.	X		X		X		
13	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e introduce cambios a su planificación cuando el proceso de aprendizaje lo requiere	X		X		X		
14	Gestiona el tiempo de manera efectiva, promoviendo la participación protagónica de los estudiantes.	X		X		X		
15	Promueve en los estudiantes el uso de los criterios de evaluación para mejorar sus procesos de aprendizaje	X		X		X		
16	Emplea distintos métodos y técnicas para evaluar de manera diferenciada los aprendizajes de acuerdo con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
17	Genera estrategias y situaciones de evaluación de acuerdo con las características de los estudiantes para el recojo de evidencias de aprendizaje.	X		X		X		
18	Reconoce las dificultades de aprendizaje de los estudiantes que presentan al interpretar sus evidencias de aprendizaje para realizar los ajustes a sus necesidades.	X		X		X		

19	Brinda información clara a los estudiantes para mejorar sus evidencias y aprovecha los errores como oportunidades para el aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Construye relaciones interpersonales y valora los derechos de sus colegas y otros trabajadores de la Institución Educativa.	X		X		X		
21	Trabaja de manera adecuada y productiva en las reuniones de trabajo colegiado para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
22	Participa de manera activa en el desarrollo e implementación de propuestas de mejora y se basa en el recojo y análisis de evidencias.	X		X		X		
23	Participa en la elaboración de los documentos de gestión de la Institución Educativa, involucrándote de manera activa en los equipos de trabajo.	X		X		X		
24	Conoce el contexto cultural de sus estudiantes y sus familias, incorporándolo en sus experiencias de aprendizaje	X		X		X		
25	Involucra a las familias en el proceso de aprendizaje a través de una comunicación clara sobre los aprendizajes que desarrollan los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Reflexiona en comunidades virtuales de aprendizaje. sobre su práctica pedagógica.	X		X		X		
27	Implementa cambios a su práctica pedagógica de manera pertinente y consensuados con los colegas de su Institución.	X		X		X		
28	Participa en la elaboración de políticas educativas en base a su experiencia demostrando su conocimiento de la realidad	X		X		X		
29	Actúa respetando los derechos fundamentales de los estudiantes velando por su bienestar ante situaciones que le puede causar daño.	X		X		X		
30	Resuelve dilemas morales que se presentan en su práctica profesional dentro de la vida escolar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Vistos los ítems se puede concluir que hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez
 validador. Dr/ Mg: Ricardo Milla Toro DNI: 44372112

Especialidad del validador: Filosofía, Estudios Políticos, Ciencias Sociales

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

ANEXO 13

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO (MBA. CAROL INFANTE)

Variable 1: Gestión de competencias digitales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Busca información en internet usando palabras claves para mejorar los resultados obtenidos.	X		X		X		
2	Identifica información importante para evaluar las distintas fuentes de donde proceden	X		X		X		
3	Almacena información organizándola adecuadamente en distintas herramientas de almacenamiento (p. ej. Drive, Dropbox, Office, etc.).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Interactúa online a través de herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica en la web	X		X		X		
5	Comparte entornos virtuales de aprendizaje en colaboración y publicación de recursos con otros docentes.	X		X		X		
6	Comparte información, contenidos educativos en redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. (p. ej. Facebook, Twitter, Google+ u otras)	X		X		X		
7	Participa en equipos de trabajo multidisciplinarios en el desarrollo de proyectos a través de TIC	X		X		X		
8	Colabora en la publicación de recursos digitales con sus compañeros de trabajo.	X		X		X		
9	Utiliza netiquetas en una interacción social de manera responsable relacionada con las TIC	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Utiliza herramientas de office para el procesamiento de información.	X		X		X		
11	Usa diversas herramientas para crear contenidos en distintos formatos (texto, audio, vídeo, imágenes)	X		X		X		
12	Crea contenidos modificándolo de manera sencilla (mapas mentales, diagramas).	X		X		X		
13	Investiga y valora el trabajo de otros autores.	X		X		X		
14	Comprende las normas sobre derecho de autor y las licencias (copyright, creative commons y dominio público)	X		X		X		
15	Asume compromisos éticos en el uso de contenido digital y de las TIC, en la que se incluye respetar los derechos de autor y la propiedad intelectual	X		X		X		
16	Realiza configuraciones a las distintas aplicaciones en los dispositivos digitales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Evalúo los riesgos vinculados al uso de tecnología	X		X		X		
18	Identifico que algunas plataformas pueden usar su información personal para filtrar contenidos comerciales	X		X		X		
19	Gestiona de manera responsable su identidad y huella digital	X		X		X		

20	Sugiero a los demás las consecuencias del uso prolongado de las herramientas tecnológicas.	X		X		X		
21	Considero que los dispositivos electrónicos pueden generar un riesgo en el ambiente	X		X		X		
22	Reconoce que es capaz de alargar la vida útil de los dispositivos electrónicos, sabiendo que se pueden cambiar algunos componentes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Conoce cuales son los componentes electrónicos que hay en un dispositivo.	X		X		X		
24	Resuelve problemas técnicos cuando el dispositivo no funciona.	X		X		X		
25	Diseña proyectos sobre algunos problemas a resolver, usando las herramientas TIC más adecuadas	X		X		X		
26	Construye conocimientos significativos a través del uso de herramientas digitales	X		X		X		
27	Colabora de manera proactiva con sus colegas para crear productos innovadores	X		X		X		
28	Actualiza sus conocimientos de manera frecuente en lo referente al uso de las tecnologías, en los cursos propuestos en Perueduca.	X		X		X		
29	Apoyar a mis colegas en el uso de herramientas digitales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MBA. Carol Infantes

DNI: 70005022

Especialidad del validador: temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Variable 2: Marco del buen desempeño docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Conoce las características, necesidades de sus estudiantes para realizar la planificación curricular.	X		X		X		
2	Maneja conocimientos disciplinares de su especialidad.	X		X		X		
3	Maneja procesos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje.	X		X		X		
4	Planifica los propósitos de aprendizaje “experiencias de aprendizaje” de la estrategia aprendo en casa	X		X		X		
5	Presenta los criterios de evaluación de acuerdo a las experiencias de aprendizaje en su planificador.	X		X		X		
6	Diseña la planificación de experiencias de aprendizaje en el trabajo colegiado.	X		X		X		
7	Diversifican las situaciones de aprendizaje, las estrategias y los recursos con relación a los propósitos de aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Crea un clima propicio para las relaciones respetuosas con y entre los estudiantes, mostrando un buen trato con una comunicación positiva.	X		X		X		
8	Involucra a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje y toma de decisiones a través de estrategias didácticas que facilitan su participación.	X		X		X		
10	Genera condiciones para la construcción con los estudiantes de normas que regulan la convivencia del grupo.	X		X		X		
11	Genera procesos pedagógicos que benefician a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes significativos y el empoderamiento de su autonomía.	X		X		X		
12	Apoya a los estudiantes para que comprendan las actividades de aprendizaje y le dé sentido a lo que aprende.	X		X		X		
13	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e introduce cambios a su planificación cuando el proceso de aprendizaje lo requiere	X		X		X		
14	Gestiona el tiempo de manera efectiva, promoviendo la participación protagónica de los estudiantes.	X		X		X		
15	Promueve en los estudiantes el uso de los criterios de evaluación para mejorar sus procesos de aprendizaje	X		X		X		
16	Emplea distintos métodos y técnicas para evaluar de manera diferenciada los aprendizajes de acuerdo con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
17	Genera estrategias y situaciones de evaluación de acuerdo con las características de los estudiantes para el recojo de evidencias de aprendizaje.	X		X		X		
18	Reconoce las dificultades de aprendizaje de los estudiantes que presentan al interpretar sus evidencias de aprendizaje para realizar los ajustes a sus necesidades.	X		X		X		
19	Brinda información clara a los estudiantes para mejorar sus evidencias y aprovecha los errores como oportunidades para el aprendizaje.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	

20	Construye relaciones interpersonales y valora los derechos de sus colegas y otros trabajadores de la Institución Educativa.	X		X		X		
21	Trabaja de manera adecuada y productiva en las reuniones de trabajo colegiado para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
22	Participa de manera activa en el desarrollo e implementación de propuestas de mejora y se basa en el recojo y análisis de evidencias.	X		X		X		
23	Participa en la elaboración de los documentos de gestión de la Institución Educativa, involucrándote de manera activa en los equipos de trabajo.	X		X		X		
24	Conoce el contexto cultural de sus estudiantes y sus familias, incorporándolo en sus experiencias de aprendizaje	X		X		X		
25	Involucra a las familias en el proceso de aprendizaje a través de una comunicación clara sobre los aprendizajes que desarrollan los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No	
26	Reflexiona en comunidades virtuales de aprendizaje. sobre su práctica pedagógica.	X		X		X		
27	Implementa cambios a su práctica pedagógica de manera pertinente y consensuados con los colegas de su Institución.	X		X		X		
28	Participa en la elaboración de políticas educativas en base a su experiencia demostrando su conocimiento de la realidad	X		X		X		
29	Actúa respetando los derechos fundamentales de los estudiantes velando por su bienestar ante situaciones que le puede causar daño.	X		X		X		
30	Resuelve dilemas morales que se presentan en su práctica profesional dentro de la vida escolar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MBA. Carol Infantes

DNI: 70005022

Especialidad del validador: temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 14

Base de datos del proyecto de investigación: “Gestión de Competencias Digitales en el Marco del Buen Desempeño Docente de Instituciones Educativas de la Ugel Ascope – 2021”

Variable 1: Gestión de competencias digitales																																				
N°	D1: Información y alfabetización				D2: Comunicación y colaboración								D3: Creación de contenidos								D4: Seguridad								D5: Resolución de problemas							
	P1	P2	P3	ΣD1	P4	P5	P6	P7	P8	P9	ΣD2	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	ΣD3	P17	P18	P19	P20	P21	P22	ΣD4	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	ΣD5		
1	4	4	4	12	4	4	4	4	4	3	23	4	4	3	3	3	3	4	24	4	3	4	4	4	3	22	3	3	3	3	3	4	3	22		
2	4	5	4	13	3	3	4	3	3	3	19	5	4	4	4	4	5	3	29	5	5	5	5	5	4	29	3	3	2	3	3	3	3	20		
3	3	4	4	11	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	4	3	4	4	27	4	3	5	5	4	3	24	3	2	3	3	3	4	3	21		
4	5	4	5	14	5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	4	4	4	4	31	5	5	4	4	4	5	27	5	5	5	5	4	5	5	34		
5	4	4	4	12	4	3	3	4	3	3	20	3	3	3	4	3	4	3	23	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	3	4	4	23		
6	5	5	5	15	5	5	5	3	5	3	26	5	5	5	5	5	5	3	33	3	3	3	3	5	3	20	3	2	3	5	5	5	5	28		
7	5	5	4	14	4	4	3	3	3	3	20	4	4	4	5	5	5	4	31	5	4	4	4	4	4	25	4	4	3	4	3	4	3	25		
8	4	5	5	14	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	5	5	4	4	33	5	5	5	3	3	2	23	5	3	3	3	3	5	5	27		
9	3	5	5	13	5	3	4	4	3	3	22	5	5	4	4	5	5	3	31	4	5	5	5	4	5	28	3	3	3	4	4	4	3	24		
10	5	5	4	14	4	4	4	3	4	4	23	5	5	5	5	4	4	4	32	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	4	4	4	4	25		
11	5	5	5	15	3	3	3	3	3	3	18	3	5	5	3	3	5	5	29	3	5	3	5	3	5	24	5	3	3	3	5	5	3	27		
12	4	3	5	12	3	3	3	3	3	3	18	5	3	3	3	3	5	3	25	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	5	5	25		
13	3	5	1	9	1	3	3	2	2	2	13	3	4	3	3	2	3	2	20	3	4	5	3	5	2	22	3	3	2	2	3	3	2	18		
14	5	4	5	14	3	4	5	4	4	4	24	4	4	4	3	3	5	4	27	3	2	5	5	5	3	23	2	2	2	3	4	4	3	20		
15	4	4	3	11	4	4	4	4	4	3	23	5	5	5	4	3	3	5	30	5	4	4	4	4	4	25	5	4	4	4	4	3	5	29		
16	4	4	3	11	4	4	3	4	3	3	21	5	4	3	3	4	4	4	27	4	3	5	5	4	4	25	3	3	3	3	4	4	4	24		
17	4	4	4	12	4	3	4	4	3	4	22	5	3	3	3	5	5	4	28	4	3	5	4	4	4	24	4	2	3	2	3	4	3	21		
18	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	5	5	5	34	5	3	4	4	4	4	24	4	4	4	5	5	5	5	32		
19	3	3	4	10	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	4	3	26	4	4	4	4	3	3	22	4	4	3	3	3	3	4	24		
20	3	3	5	11	2	3	3	4	3	2	17	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	1	16	2	1	3	3	3	3	4	19		
21	5	4	4	13	4	4	2	4	2	2	18	5	5	3	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	5	3	27		
22	5	4	4	13	3	3	2	2	2	2	14	5	4	4	5	3	3	4	28	4	4	2	4	5	3	22	2	3	3	5	3	4	4	24		
23	5	4	5	14	5	4	3	3	4	5	24	5	5	3	3	4	5	4	29	4	3	4	4	5	4	24	4	4	3	3	3	4	3	24		
24	5	4	4	13	5	4	3	5	4	4	25	5	5	5	5	4	5	4	33	5	5	5	5	4	5	29	4	3	3	5	5	5	3	28		
25	5	5	4	14	4	3	3	4	3	3	20	4	3	3	4	4	5	3	26	4	2	3	3	3	2	17	2	1	1	3	3	4	4	18		
26	5	4	5	14	4	5	4	5	5	4	27	5	5	4	4	5	5	4	32	5	4	5	4	4	5	27	4	5	5	5	5	5	5	34		
27	4	4	4	12	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	4	3	26	4	3	4	4	3	3	21	3	3	3	3	3	3	4	22		
28	4	4	4	12	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28		

N°	Variable 2: Marco del buen desempeño docente																																	
	D1: Preparación para el aprendizaje							D2: Enseñanza para el aprendizaje												D3: Gestión de la escuela							D4: Profesionalidad e identidad docente							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	ΣD1	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	ΣD2	P20	P21	P22	P23	P24	P25	ΣD3	P26	P27	P28	P29	P30	ΣD4
1	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20
2	4	4	4	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	58	5	4	4	4	4	4	25	3	4	3	5	4	19
3	5	4	4	5	5	5	4	32	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	59	5	5	5	5	5	5	30	4	3	3	3	4	17
4	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25
5	5	5	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	4	19
6	4	4	5	4	4	5	4	30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4	4	4	4	5	4	25	4	4	4	4	4	20
7	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	4	29	4	4	4	4	5	22
8	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	49	4	5	3	3	3	5	23	3	3	3	5	5	19
9	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	4	4	28	5	5	5	5	5	25
10	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	55	5	4	5	5	5	5	29	5	4	5	5	4	23
11	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	56	4	4	5	5	4	5	27	5	4	5	5	4	23
12	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	57	5	5	4	3	4	5	26	5	5	4	5	4	23
13	5	4	4	5	5	4	5	32	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	57	4	4	5	4	4	4	25	4	4	4	4	5	21
14	4	4	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	20
15	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	49	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20
16	5	5	4	5	5	3	5	32	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	52	5	4	4	5	4	4	26	5	4	4	5	5	23
17	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	58	5	4	4	5	5	4	27	4	5	4	5	4	22
18	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	4	29	4	5	5	5	5	24
19	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	45	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	4	4	17
20	5	5	5	5	4	4	4	32	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	5	5	5	4	5	5	29	4	4	4	5	5	22
21	4	4	4	5	5	4	4	30	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	5	5	4	3	4	4	25	4	4	2	4	3	17
22	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	55	5	4	4	4	5	4	26	4	4	4	4	4	20
23	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	55	5	5	5	5	5	4	29	3	3	3	5	4	18
24	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	5	5	30	5	5	1	5	5	21
25	5	5	5	5	4	3	5	32	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	54	5	5	5	5	5	5	30	5	5	3	5	5	23
26	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	5	4	5	29	4	5	5	5	4	23
27	4	4	4	4	4	4	2	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4	4	4	4	4	4	24	4	3	3	4	3	17
28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20
29	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	4	5	5	29	4	4	3	5	5	21
30	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	59	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	20
31	5	5	5	5	5	3	5	33	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	58	4	4	4	2	5	3	22	2	4	3	5	4	18
32	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	59	5	5	5	5	5	4	29	5	4	3	5	4	21
33	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	58	5	5	4	3	2	4	23	5	5	4	5	5	24